

外语教育与教学论坛

逻辑、困境与突破:地方高校外语专业 产教融合路径研究

祝朝伟^{1,2} 林萍³

(1. 重庆文理学院 外国语学院,重庆 402160;2. 四川外国语大学 翻译学院,重庆 400031;
3. 四川外国语大学 外国语文研究中心,重庆 400031)

摘 要:深化产教融合是新时代高等教育推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。在剖析普通高校深化产教融合认识误区的基础上,对普通高校深化产教融合的逻辑机制、现实问题进行深入剖析,同时基于重庆文理学院外语专业的产教融合实践经验,就地方高校外语专业深化产教融合的发展路径提出了建设性意见。文章认为,地方高校外语专业应该走出产教融合与地方高校无关、与外语专业无关的认识误区,厘清产教融合的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,在深入审视现实问题的基础上,积极探索产教融合有效路径,为培养能够有效服务国家对外开放大局、满足我国语言服务产业发展需求的高素质语言服务人才而努力。本研究有助于从理论上提升对地方高校外语专业产教融合必要性的认识,并从实践的角度为地方高校外语专业产教融合提供路径参考。

关键词:产教融合;地方高校;外语专业;问题;路径

中图分类号:H319 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-6414(2026)03-0165-14

DOI:10.26922/j.cnki.waiguoyuwen.2026.03.014

0 引言

外语专业是服务国家对外开放和国际传播战略的重要人才支撑。教育强国建设与民族复兴伟业的纵深推进,使产教融合成为促进教育链、人才链、产业链与创新链“四链”有机衔接,推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措,但外语教育界与外语学界对这一改

基金项目:2025年重庆市高等教育教学改革研究重大项目“思政引领、交叉融合、实践赋能——地方高校外语类专业‘331’课程思政育人模式探索与实践”(251044)和重庆市社会科学规划项目一般项目“《鹿德文学论集》中译及文学评论思想研究”(2025NDYB151)的阶段性研究成果

作者简介:祝朝伟,男,重庆文理学院外国语学院教授,四川外国语大学翻译学院教授,博士,博士生导师,主要从事中西译论、当代西方文论与翻译教学研究。

林萍,女,四川外国语大学外国语文研究中心教授,博士,硕士生导师,主要从事英美文学研究、当代西方文论与翻译研究。

引用格式:祝朝伟,林萍.逻辑、困境与突破:地方高校外语专业产教融合路径研究[J].外国语文,2026(3):165-178.



本刊微信公众号

革动向似乎关注不足。中国知网的检索数据显示,有关产教融合人才培养改革的文章涉及土木工程、人工智能、新能源汽车等新工科专业(如罗明星等,2025;丁仓峰等,2025;杨帆等,2025),康复治疗学、制药工程等新医科专业(如陈俊均等,2026;曹淑华等,2025),农学、植物保护等新农科专业(如孙文献等,2025;汪江涛等,2024)以及会计学、养老服务管理、学前教育等新文科专业(如刘阳等,2025;闫荣国等,2025;孙莹,2025),有关地方高校外语专业发展的研究多聚焦于创新能力培养(如赵永峰等,2024)、教育理念(黎志敏,2024)与教学模式改革(王颖,2024)等方面,有关地方高校外语专业产教融合改革的成果还不多见,外语界人士对此还存在认识误区。

本文在剖析地方高校深化产教融合认识误区的基础上,对高等学校深化产教融合的逻辑机制、现实问题进行深入剖析,同时基于重庆文理学院外语专业的产教融合实践,就地方高校外语专业深化产教融合的发展路径提出建设性意见,以期对地方高校外语专业深化产教融合提供参考。

1 地方高校深化产教融合的认识误区

我国普通高等学校主要分为中央直属高校与地方所属高校(简称“地方高校”)两种。中央直属高校由教育部、工业和信息化部等中央部委直接管理,多数为“双一流”建设高校,而地方高校是指隶属于全国各省、自治区、直辖市、港澳特别行政区等省级政府,由地方行政管理部门划拨经费的高等院校。从数量上看,地方高校占我国高校的绝大多数,是我国高等学校的主体,承担着服务地方与区域经济社会发展、为地方与区域培养高素质人才的重任。长期以来,教育界对于深化产教融合存在两个明显的认识误区:一是认为产教融合仅仅针对职业院校,与地方高校关联不大;二是认为产教融合仅仅针对理工类专业,与外语专业关联不强。

产生第一个误区的原因是多方面的。一是职业教育本身的特性使然。职业教育大多面向产业,以职业发展为导向,教育链、人才链、创新链很容易跟产业对接,因此人们认为,产教融合改革是职业教育的应有之义。二是产教融合的研究现状决定。中国知网的检索结果显示,截止到2025年8月,题目中包含有“产教融合”的研究成果为3.41万篇/条,其中“职业教育”领域产出的成果达到了1.3万篇/条,而包括地方高校在内的普通高等教育的成果仅为6375篇/条,数目不及职业教育的二分之一。可见,从事产教融合理论与实践研究的学者大多来自职业教育界,这一现状进一步印证了上述误区的存在。三是近年来高校的差异化发展导向让人们误以为产教融合与地方高校关联不大。如早在2017年9月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》就强调,要“促

进高等学校科学定位、差异化发展”,其中职业教育要“改进产教融合、校企合作的办学模式”,高等学校则要“探索适应自身特点的培养模式”。2025年1月印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也明确提到,要全面构建“自强卓越的高等教育体系”和“产教融合的职业教育体系”,高等教育要“增强综合实力,打造战略引领力量”,而职业教育则要“加快建设现代职业教育体系”,特别是要“建强市域产教联合体、行业产教融合共同体”。两个权威文件均强调分类发展,产教融合似乎只是对职业教育的要求,这种导向也对上述误区的形成产生了一定的影响。

产生“产教融合仅仅针对理工类专业,与外语专业关联不强”这样的误区,则主要是因为两类专业的特性差异所导致的。理工类专业由于其工程、科学或技术特性,人才培养必然涉及与企业、行业、产业及科研机构的密切合作,教育链、人才链、创新链、产业链的有机衔接(简称“四链衔接”)和人才、标准、基地、技术、设备资源的合作共享(简称“五元共享”)似乎是水到渠成。而外语专业则不同。很多人认为,外语专业培养语言类人才,是一个只需要“教材+粉笔+黑板”的专业,人才培养不要什么设备与技术,更不需要什么产教融合。

应该看到,上述两种都是需要克服的认识误区。产教融合不仅是地方高校的应有之义,也是外语专业的应有之义。前文所述《关于深化产教融合的若干意见》指出,“要同步规划产教融合与经济社会发展”“鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育”^①。2019年9月25日,国家发展改革委、教育部等六部委印发《国家产教融合建设试点实施方案》,决定在全国范围内开展国家产教融合建设试点工作,提出要试点建设50个左右产教融合型城市,打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业和一万家以上产教融合型企业。党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展,加快建设教育强国,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”(习近平,2022:33-34)。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也强调,要“促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合,以需求定项目,以项目定团队,构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本”^②。习近平总书记在全国教育大会上也指出,要“强化校企科研合作,让更多科技成果尽快转化为现实生产力”^③。可见,在教育强国建设的背景下,无论是

① 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL](2017-12-19)[2025-08-05]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.

② 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL](2025-01-19)[2025-08-05]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm.

③ 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL](2024-09-10)[2025-08-05]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.

高等教育还是职业教育,无论是中央直属高校还是地方高校,都必须打造产教融合共同体,必须与政府、企业、行业与产业有效联动,构建新的高等教育生态,开展合作办学、合作育人、合作就业、合作研发和合作发展。

新时代的外语专业也应该深化产教融合改革。在加快建设教育强国和提升国际传播能力的背景下,外语专业人才培养必须从国家需求与经济社会发展的需求中找准定位,实现教育链、人才链、产业链与创新链“四链衔接”,同时也应该加强与地方政府、行业组织、产业机构在地企业的合作,实现人才、标准、技术、基地和设备资源“五元共享”。无论是国家开展的各类评估,还是各教指委制定的人才培养指导方案,都对普通高校各专业(包括外语专业)的实践育人环节做了要求。如教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》专设“2.3 实践教学”指标,对本科专业“与行业企业共建实习实训基地、实验教学中心等”进行考察。全国翻译专业学位研究生教育指导委员会对翻译专业硕士(MTI)和专业博士(DTI)的实践育人也作了明确要求。如MTI开办学校必须“在翻译/语言服务企业建立专业实习基地两个以上”,学生在校期间至少参加半年以上的实习实践,其中笔译实践量不得少于15万字,口译实践量不少于400磁带时。在全国首批DTI设置院校的评审中,对申报学校更是要求与“中央国家机关有关部门和单位、国际组织、行业领先的大中型企业及翻译和语言服务企业事业单位建立专业实习基地五个及以上”且要“获得全国翻译专业学位研究生教育指导委员会和中国翻译协会实习实践基地认定和授牌”。除此以外,还要求申报高校与参与联合培养的行业或产业单位“签订具有一定连续性的联合培养合同”。

因此,高等教育,尤其是地方高校的人才培养,包括外语专业的人才培养,必须牢固树立“四链衔接”“五元共享”的观念,不断深化产教融合人才培养改革,加强校企合作,推动人才培养质量不断迈上新台阶,更好地服务教育强国建设和民族复兴。

2 普通高校深化产教融合的逻辑机制

普通高校深化产教融合改革具有深沉的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,把握了普通高校的这三大逻辑理路,就可以更好地帮助地方高校建立深化产教融合的内驱机制。

2.1 历史逻辑:“供需互动”汲取教育发展新经验

高校人才的培养离不开企业/行业/产业的参与。从历史的角度而言,学校与企业/行业/产业的合作经历了从“校企合作”到“产教融合”的变化。“校企合作”的概念缘起于20世纪30年代的美国,20世纪50年代成为发达国家工程技术和教育领域的共识,而中国教育界对这一概念的认知则起步于2002年(崔治等,2019:118-119)。同年,教育部提出了

“促进就业、服务经济”的导向。2005年,国务院提出校企合作、联合培养的教育指导性方针。2017年,党的十九大报告强调“要深化产教融合”。因此,以2017年为时间节点,高校与企业/行业/产业的合作历程经历了从“校企合作”到“产教融合”的嬗变。

“校企合作”到“产教融合”的变化,反映的是我国高等教育发展理念的变化。从概念上说,校企合作指的是高等院校主动邀请企业参与教育教学环节和人才培养过程(涂宝军等,2018:104)。产教融合则是指“性质、结构各不相同的行业企业和高等院校从各自的发展前提出发,为了共同的发展目标而主动结合,最终桴鼓相应地合为一体的过程”(崔治等,2019:119)。从两个概念内涵的差异我们可以看出,我国高等教育发展理念的变化,主要体现在以下三个方面:首先是合作主体的转变。校企合作以高校为主体,企业/行业/产业只是被邀请的参与对象,而产教融合则不同,它是高校与企业/行业/产业双向奔赴、主动结合的过程,合作主体实现了从“单向主体”(高校)向(高校与企业/行业/产业)“双向互动”的转变。其次是利益诉求的变更。以高校为主体的校企合作必然服务于高校的单方利益,企业/行业/产业只是被动的合作对象,其利益诉求得不到优先考虑,而产教融合则是基于高校与企业/行业/产业的共同发展目标,双方利益是融合的前提与基础。因此从校企合作到产教融合的变化,实现了利益诉求从“为我服务”到“合作共赢”的转变,这一转变改变了企业/行业/产业被动参与的局面,实现了高校“一头热”向产教融合合作双方的“两头甜”(石伟平等,2025:49)。最后是合作形式的变化。产教融合中的企业/行业/产业与高校因为有了共同的发展目标,必然从“友情参与”转向“实体融入”,因此与高校的合作也相应地从浅层的实习基地共建等“单一形式”向产业学院建设、科研资源共享、人才队伍共建、成果转化共促等“多元举措”转变。

从本质上说,我国高等教育发展理念的变化其核心反映的是高校人才供给与企业人才需求脱节这一结构性矛盾。这种结构性矛盾主要表现在:一方面,我国高等教育规模巨大,每年都有1000多万毕业生,大量毕业生存在就业难或就业质量不高的问题。另一方面,企业/行业/产业急需的人才却又非常紧缺。这说明,中国高等教育的办学规模大,高等学校数量众多,但“尚未建立适应产业第一线需求的人才培养体系,人才供给和行业企业人才需求脱节”(崔治等,2019:118)。因此,2017年12月国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,指出:“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。”2019年国家启动了国家产教融合建设试点工作,产教融合型城市、行业与企业的建设正式提上议事日程。党的二十大报告和党的二十届三中全会则进一步强调,要加快建设教育强国,“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。

从历史的逻辑来看,我国高等教育发展的历程证明,从校企合作到产教融合,是我国高等教育不断破解结构性矛盾,深化高等教育供给侧结构性改革的必然要求,也是我国高等教育不断汲取教育发展经验,实现“供需互动”的有益探索。

2.2 理论逻辑:“四链衔接”实现教育强国新战略

从理论逻辑来看,深化产教融合,就是要推动实现“四链衔接”,推动教育强国建设(见图1)。

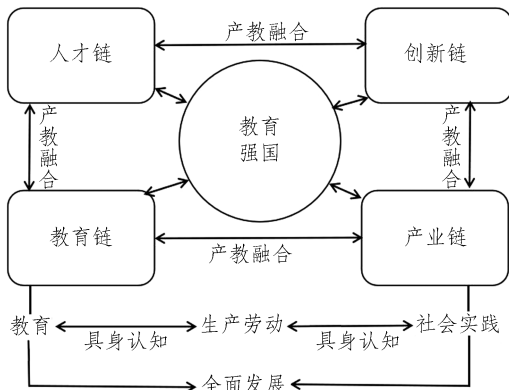


图1 “四链衔接”的理论逻辑

首先,深化产教融合符合马克思关于教育与生产劳动和社会实践相结合的经典论述。(1)深化产教融合有助于学生通过具身认知实现全面发展。马克思关于教育与生产劳动和社会实践相结合的理论认为,人的全面发展必须在劳动过程中通过具身认知来实现(吴英策等,2025:76)。产教融合可以帮助学生走出校园,深入真实的生产情境,通过感官协同、解决问题的沉浸式体验塑造其认知能力与职业素养,进而实现人的全面发展。(2)产教融合有助于教育与产业双向共生。马克思的相关理论“重构了教育场域与产业场域之间的交互关系”(同上:76),将传统以学校为主体的单向度知识与资源传递转变为教育与产业的双向共生。在这里,产业需求驱动教育变革,人才培养进入生产场景,教育成果反哺产业创新,高等院校的科学技术帮助破解企业发展瓶颈,教育、人才、产业与创新真正做到有机衔接与融合。

其次,深化产教融合符合系统观念。产教融合不仅是一个教育行为,还是一个经济行为,更是一个战略行为。产教融合系统是一个多元参与、互补交换的复杂系统。从参与主体而言,产教融合涉及高校、政府、企业与行业组织等多个异质主体,形成一个多元协作的行为系统。其次,从系统的演化路径来看,产教融合系统是一个从共同目标出发,多个要素动态互动、不同知识相互补充、各类资源相互交换,促成产教之间共同利益最终达成的系统过程。从战略上看,该系统的最终演化有助于教育强国目标的实现。

最后,推动“四链衔接”是教育强国建设的需要。2020年10月召开的党的十九届五中

全会擘画了新时代教育发展的宏伟蓝图:到 2035 年基本实现社会主义现代化,到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。根据这一蓝图,到 2035 年我国建成教育强国,总体实现教育现代化,教育水平进入世界第一方阵前列;到本世纪中叶,全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴。教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础工程,迫切需要培养大批创新人才,因此必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。这其中首先必须破解的就是教育链、人才链与产业链、创新链的割裂问题。深化产教融合,就是要打通人才培养的“最后一公里”,实现“四链衔接”,消除教育强国建设的体制机制障碍。

2.3 实践逻辑:“五元共享”构建产教融合新生态

从实践逻辑来看,产教融合的核心在于有效整合学校、政府、企业与行业组织等多元主体,实现人才、标准、技术、设备、基地的“五元共享”,打造产教融合共同体,构建产教融合新生态(如图 2 所示)。所谓产教融合共同体,是指上述多元主体基于共同的目标,通过“五元共享”,深度对接教育资源与产业需求,培养教育强国和经济社会发展需要的创新型、应用型人才。需要强调的是,“五元共享”是一个多元主体参与的合作机制,目的是实现各方资源的优化配置与高效利用,培养教育强国建设和产业发展需要的专门人才。在这一机制中,学校(含科研机构)、政府、企业与行业组织互为主体、多向联动,推动各类设备支撑产教融合基地,孵化各类技术,而基地则全力培育符合需求的各类人才,孵化的技术帮助形成各类标准,相关标准又融入人才培养,以此形成一个多元主体良性互动、多元要素共享共促的产教融合共同体。通过这一共同体与创新生态的打造,高校人才培养可以有效缩短学习与实际工作之间的差距,提升学生的综合能力与就业竞争能力,推动教育强国建设目标的加快实现。

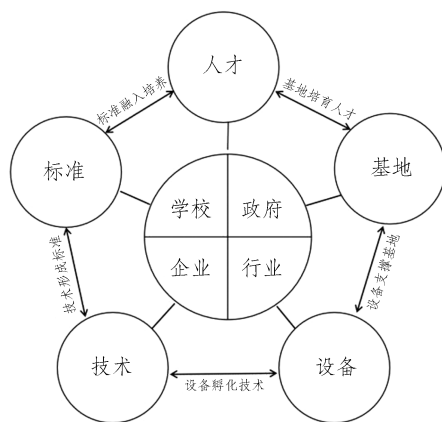


图2 “五元共享”产教融合新生态

在实际操作中,“五元共享”产教融合共同体的运作最关键的是确保多元主体的可持

续合作关系,这一关系根植于各个主体自律、信任以及相互依存的坚实基础之上(马永斌,2010:49)。这里有四点需要特别注意。一是价值互信。育人各方要形成价值共识,即培养素质高、用得上、留得住、可持续的人才才是各方共同的价值诉求,也是可持续合作的前提。二是要机制共建。要建立健全产教融合工作机制,通盘考虑资金、人员、制度、安全、质量等各个要素,同时要在实践中不断改进完善,确保合作高效务实。三是问题共商。合作过程中不可避免地会遇到各种问题,合作各方要随时愿意面对问题,共商解决方案。四是经验互鉴。要善于借鉴国内外好的做法与经验,不断改进现有合作,优化资源配置,提升合作实效。

3 外语专业深化产教融合的现实问题

作为破解人才供给侧与企业需求侧脱节这一结构性矛盾的重要举措,产教融合在职业教育与包括地方高校在内的普通高校的教育改革中取得了瞩目的成绩,但在实践层面仍然存在诸多问题,外语专业尤其如此。

3.1 外语专业发展面临的挑战与机遇

国内外语专业经过70余年的发展,正面临诸多挑战,其中最主要的就是边缘化危机、同质化困境与创新性瓶颈。近年来,随着科技强国战略的深入实施,理工类专业越来越受到重视,而文科类专业则越来越受到挤压。美国、英国、德国等西方发达国家不断加大对理工类专业的投入,对文科类专业的投入越来越少,有的则直接被关停。这样的趋势在国内也是如此。需要注意的是,国内关停的文科类专业中数目较多的就是外语专业。根据教育部公示的《普通高等学校本科专业备案和审批结果》,2018—2022年五年间撤销外语专业的本科院校至少有101所(束定芳,2025:432)。与此同时,近年随着ChatGPT和DeepSeek等生成式AI翻译技术的迅速发展,社会大众对外语专业存续的必要性进一步怀疑,外语专业的边缘化危机进一步加剧。

此外,外语专业的发展也面临同质化困境与创新性瓶颈。20世纪末的外语热使外语专业成为香饽饽,外语专业教育迅速扩张。到2013年前,全国2000余所高校“近乎90%设立了英语专业,而且几乎清一色的是‘英语语言文学’”(同上:433)。规模的迅速扩张与无差别的同质化倾向,造成了外语专业的严重“过剩”,人才侧的供给与市场需求出现失衡。与同质化困境相伴而生的,是外语专业的创新性瓶颈。为了增强竞争能力,获得更好的生存机会,外语专业开展了以复合型人才培养为导向的改革并取得了显著成效,但“千校一面”的同质化困境与创新性瓶颈并未根本改变,外语专业必须进行转型发展。

挑战与机遇往往同时并存。在遭遇挑战的同时,外语专业也面临新的机遇。党的二十

大报告明确指出,要“推进高水平对外开放”“加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能”“推动中华文化更好走向世界”(习近平,2022:32,46)。中国对外开放的门会越开越大,讲好中国故事、传播好中国声音需要一大批精通外语、熟悉外国文化的外语人才与国际传播人才,尤其是高端人才。在这种背景下,外语专业既肩负着“让世界读懂中国、让世界更好了解中国”的重任,又面临着上述的边缘化危机、同质化困境与创新性瓶颈,更要通过人才培养的产教融合找准需求,破解人才链与产业链的割裂困局。

3.2 外语专业产教融合存在的问题

为了突破这一困局,外语学界必须正视产教融合过程中出现的典型问题。只有对这些问题有清醒的审视,才能找到突破困局的有效路径。

具体而言,外语专业产教融合存在的问题,主要有人才需求的定位性不准、对接机制的结构性错位、合作机制的系统性缺陷和培养方案的适应性不足等四个方面。

一是人才需求的定位性不准。由于大多数外语专业都是“清一色的英语语言文学”,人才培养聚焦“传统的英语知识+技能+英语文化课程”(束定芳,2025:434)。人才培养定位的不准导致纯语言类人才与市场需求无法对接。《2023 年中国翻译及语言行业发展报告》显示,我国翻译及语言服务企业翻译业务涉及的专业领域范围“以教育类和技术类为主”,其中“信息与通信技术、跨境电商、教育培训”是最主要的三个翻译及语言服务领域(中国翻译协会,2024:4-5),纯语言类人才的需求明显减少,外语+教育、外语+技术等复合型、实用型语言人才需求在迅速增加。需求的倒挂导致产教融合中能够参与的行业与企业不足。

二是对接机制的结构性错位。教育供给侧单向驱动,企业/行业/产业主导动力不足,产教融合双方利益难以整合。之所以出现这样的结构性错位,是因为供求双方未能找到共同的价值诉求,未能建立产教融合共同体。价值互信这一合作前提的缺失,导致合作各方无法有效统筹资金、人员、制度、安全、质量等各个要素,产生对接机制上的执行梗阻。

三是合作机制的系统性缺陷。现有合作大多围绕实习基地建设、实验室建设、教材研发等具体的项目开展,项目不同合作对象各异,未从教育供给侧与产业需求侧的内在需求着眼,缺乏整体的、系统的顶层设计,人才、标准、技术、设备、基地等要素无法全方位有效整合,点对点的合作比较普遍,全面、系统、深入的合作较少,产教融合共同体的涌现效应比较缺乏。

四是培养方案的适应性不足。外语专业教育作为人才培养的主阵地与供给方,由于未能找准市场需求,人才培养方案的制定主要由高等院校单方完成,企业/行业/产业极少参与或根本就没有参与,课程设置不尽合理,导致人才能力、知识、素质等不够全面,毕业生社会适应性差(陈立斌等,2025:113),就业竞争力不强。

上述四个方面的问题导致产教融合过程中企业/行业/产业积极性不高,参与度不足,主要表现在:(1)培养方案不参与。人才培养方案由外语专业所在学校单方制定,企业/行业/产业基本不参与,培养目标与市场需求存在脱节。(2)课程开发不积极。学校的课程学校自己开发,企业/行业/产业很少参与课程的建设,实验室共建较少。(3)导师互聘不热情。高校聘请行业导师、企业导师与产业导师,但这种聘请流于形式,导师实质性指导学生较少。(4)实习资源不利用。企业/行业/产业与学校共建实习基地,但主要流于合同,有的纯粹是为了应付教学评估,实习基地与实习资源大多未能有效充分利用。(5)联合科研不主动。除少量实质性翻译项目、合作教材或联合软件开发以外,企业/行业/产业与高校共同攻克科技难题,共建研发团队,促进科研成果有效转化的较少。(6)人才就业不关心。企业/行业/产业存在一定误区,认为学生就业是高校的事情,选择什么样的学生是企业的事情,二者相互脱节,企业/行业/产业共促就业未能实质性开展。

4 外语专业深化产教融合的路径突破

重庆文理学院始建于1976年,是重庆市人民政府主办的全日制地方性普通本科高等学校,开办有英语、商务英语和俄语三个外语专业。近年来,学校以应用型工业大学建设为目标,不断加快学科专业应用转型,在深化产教融合、探索融合路径方面积累了一些经验。

4.1 找准需求,扫清价值互信观念障碍

找准需求是实现“四链衔接”“五元共享”的关键。需求找准了,教育供给侧与市场需求侧的供需才能准确匹配,才能在学校、政府、企业/行业多元主体之间建立价值互信。在这一方面,重庆文理学院实施了“百队博士进百企”(以下简称“双百”)行动计划,有效实现了需求的精准匹配。(1)顶层设计坚持需求导向。学校“双百”行动计划坚持需求导向,明确要“根据区域经济社会高质量发展需求”,着力“构建企业主导、高校协同的产学研深度融合体系”。(2)目标任务坚持产出导向。“双百”行动计划提出,要“开发一批新工艺、新产品,转化一批新技术、新成果,共建一批新课程、新教材,聘任一批行业导师、产业兼职教师,打造一批技术研发平台、现代产业学院,全面提升教师专业实践能力和学校服务地方水平”,五个“一批”的产出导向非常清晰。(3)工作实施坚持闭环机制。为了确保“双百”行动计划精准对接企业技术需求,学校构建了“企业出题、政府立题、学校领题、团队答题、市场判题”的工作闭环机制,目的是实现问题共答,闭环管理,跟踪问效。

4.2 精准对接,畅通多元主体对接机制

为了实现产教融合多元主体的精准对接,“双百”行动计划严格按照清单编制、进驻匹配、协议签订三个步骤开展:(1)清单编制。学校根据区县、企业反馈情况,形成进驻单位

清单;各二级单位结合学科方向和专业优势提交进驻团队清单。(2)进驻匹配。学校根据清单编制情况进行匹配,组织填报《“百队博士进百企”行动计划申报表》。(3)协议签订。需求与学科方向(专业优势)精准匹配后的团队,经学校研究同意后,与企业签订《“百队博士进百企”行动计划协议》。“清单编制”旨在梳理企业需求,“进驻匹配”则是帮助各二级单位根据自身的学科专业方向精准匹配企业需求,“协议签订”则是通过书面形式固化企业/行业、学校、政府等多元主体的需求对接,“统筹协调、分步实施”的方式有效畅通了多元主体对接机制,为后续企业进驻、计划实施奠定了坚实基础。

4.3 强化保障,健全合作共赢动态体系

为了确保“双百”行动计划能够落地落实,健全产教融合合作动态机制,学校采取了三大措施。(1)“四个专项”机制。一是专项工作经费。学校为每个团队安排两万元专项工作经费,用于交通、住宿等差旅开支,据实报销。二是专项工作补贴。用于工作期间专项经费不能覆盖的项目,由行动计划办公室认定后发放。三是专项工作保险。学校为参加“双百”行动计划的团队人员购买商业保险,确保人身安全。四是专项业绩认定。理工农科类团队获得进驻单位的单个委托项目或成果转化项目,在职称评审时,到校经费超过30万元的,认定为省级一般科研项目;超过50万元的,认定为省级重点科研项目;超过100万元的,认定为省级重大科研项目;超过200万元的,认定为国家级一般科研项目;超过500万元的,由领导小组“一事一议”。外语等人文社科类项目按照1:5对比理工农科类项目认定。业绩认定是为了调动教师积极性,将教师的发展与学校发展有机地结合起来。(2)分片对接机制。为进一步强化区域服务效能,学校同步建立校领导分片对接机制,牵头对接“双百”行动计划所覆盖的城市群,形成覆盖全域的片区对接网络,持续推动行动计划扩面增量,提质增效。(3)效果考核机制。对于团队的工作经费,严格按照考核结果进行发放,考核优秀的团队按照每个两万元全额发放,考核合格的按照每个团队0.5万元发放,考核不合格的不予发放。

学校“双百”行动计划于2025年3月初正式启动。学校向成渝地区44个地方政府发函征集需求,初期收到川渝35个地方政府回函,成功征集340项企业需求及600余次人才需求。收到需求后,学校迅速响应,按照“清单编制”和“需求匹配”阶段的工作要求,初步组建127支博士团队(400余名教职工),完成172家企业首轮需求匹配。在“协议签订”阶段,学校确定105支博士团队327人,到成渝地区双城经济圈32个区县的172家企业开展首批“双百”行动。教师们深入企业一线,帮助指导科技攻关、产业升级,有效促进产学研深度融合与科技成果转化应用,得到成渝双城经济圈城市群地方政府与企业/行业/产业的高度认可,产生了广泛而良好的社会影响,被地方教育主管部门确定为产教融合优秀案例

并在全市推广。2025年7月,学校第二批“双百”行动计划启动,32支博士团队109人到北京、上海、江苏、广东、陕西、四川、重庆等七个省域的32家企业开展进驻活动。

在“双百”行动计划中外语专业共派出四个博士团队。首批派出商务英语和俄语两个博士团队六人次,分别入驻自贡硬质合金有限责任公司和重庆维纳轻科技发展有限公司,围绕企业海外推广战略目标,深入调研生产、技术及产品情况,为公司后续推广方案制定和项目推进打下坚实基础,得到了进驻企业的高度认可。第二批派出商务英语与英语两个博士团队七人次,入驻重庆博众城市发展管理研究院和重庆科聚孚新材料有限责任公司,围绕公司“渝企出海”、海外建厂与产品海外商业营销开展靶向工作。

4.4 方案共定,提升学生综合适应能力

为了从根本上解决教育供给侧与企业需求侧相互割裂的状况,重庆文理学院英语、商务英语和俄语等三个外语专业,通过深入调研找准企业对人才培养的需求,与企业/行业/产业等用人单位共商共定人才培养方案,通过实习基地共设、产业学院共建、行业导师共聘、教研项目共研、学生就业共促等多种途径深化产教融合,全面提升外语专业学生综合适应能力。

实习基地共设。与福州译国译民集团、中新(重庆)跨境电商产业园、外语教学与研究出版社、深圳五一三网络科技有限责任公司、新东方学校、词源教育、重庆市名优中小学等单位建立良好合作关系,建成校外实习实训基地30个,学校与企业/行业/产业共同为学生的实习实践实训提供平台与资源,帮助学生熟悉职场实际工作情景,获得职业技能,同时将学生的职前培训有效前置,帮助学生毕业以后迅速融入职场。

产业学院共建。与中新(重庆)跨境电商产业园共建跨境电商现代产业学院,创新“产学研用”协同育人模式。自2024年6月搭建产业学院平台以来,与企业联合培养高素质跨境电商人才30余名,六名商务英语专业学生入驻产业园实习,孵化创业团队两个,并与重庆国贵赛车科技股份有限公司、绍兴泽源科技有限公司等达成合作意向。

行业导师共聘。聘请20余名行业专家担任校外行业导师,常态化开展实训指导。在专业认知见习、实习环节,长期聘请行业导师,开展对学生生涯规划、企业认知、学科竞赛、求职面试、毕业实习等环节指导。近三年学生在学科竞赛中获得国家级奖项20余项、省级奖项200余项。

教研项目共研。教师牵头立项教育部产学合作协同育人项目17项,共建《跨境电商实务》《国际市场营销》《计算机辅助翻译》等专业课程。协同育人项目与联合共建课程帮助学校优化人才培养方案,深化教学改革,提升人才培养质量与毕业生综合竞争能力。

学生就业共促。企业/行业/产业共同帮助高校解决学生就业问题,同时缓解市场对紧

缺人才的需求。深度产教融合的实施让重庆文理学院外语专业的学生不仅具有扎实的外语技能、宽广的专业知识、良好的沟通能力与较好的职业素养,近三年学生的一次性就业率均达到90%以上,其中有三分之一以上的学生是在实习单位实习以后选择在实习单位就业。

5 结语

教育强国、民族复兴,高等院校责任在肩。国际传播、对外开放,外语专业任重道远。深化产教融合是新时代高等教育破解四链割裂,推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。地方院校外语专业应该走出产教融合与地方高校无关、与外语专业无关的认识误区,厘清产教融合的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,在深入审视现实问题的基础上,积极探索产教融合有效路径,不断培养能够有效服务国家对外开放大局、满足我国语言服务产业发展需求的高素质语言服务人才。

参考文献:

- 曹淑华,台夕市. 2025. 产教融合背景下应用型高校制药工程专业实践教学探索[J]. 高教学刊(19):94-98.
- 陈俊均,韩亮,赵杰,等. 2026. 基于产教融合的康复治疗学专业创新创业人才培养模式的探索与实践——以广东药科大学为例[J]. 广州医药(1):111-116.
- 陈立斌,赵莉莎,王小华. 2025. 新质生产力视域下高等教育产教融合的实践困境与优化路径[J]. 高等工程教育研究(1):111-116.
- 崔治,肖卫初,邓海英. 2019. 从校企合作到产教融合[J]. 中国冶金教育(5):118-121,124.
- 丁苍峰,王书文,李一航,等. 2025. 产教融合的人工智能应用型人才培养模式探索[J]. 陕西教育(高教)(7):52-54.
- 耿乐乐,张萌. 2025. “双一流”建设高校产教融合的困境与突破[J]. 重庆高教研究(4):47-58.
- 黎志敏. 2024. 英语的另一半:以“英语文化体系”为中心的英语教育理论与实践[J]. 外国语文(2):174-185.
- 刘阳,田雨绯,马丽亚,等. 2025. 产教融合视域下应用型本科院校会计人才培养模式改革研究——以唐山学院会计学院为例[J]. 唐山学院学报(3):14-18,48.
- 罗明星,李青,张季如,等. 2025. 新工科产教融合背景下土木类专业人才培养创新模式探讨[J]. 湖北工程学院学报(3):124-128.
- 马永斌. 2010. 组织间关系构建理论综述及发展趋势展望[J]. 科学学与科学技术管理(6):49-52.
- 石伟平,范栖银. 2025. 从校企合作到产教融合:全面深化职业教育改革的现实挑战与突破路径[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版)(3):46-56.
- 束定芳. 2025. 目前我国的外语教育与教学:如何看? 怎么办? [J]. 现代外语(3):431-439.
- 孙文献,李大勇,柴孟竹,等. 2025. 新农科建设背景下产教融合育人模式研究——以吉林农业大学植物保护学院、菌物学院为例[J]. 高教学刊(10):40-43.
- 孙莹. 2025. 学前教育产教融合人才培养模式研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版)(5):20-23.

- 涂宝军,丁三青,季晶晶. 2018. 德国应用技术大学校企合作机制及其启示[J]. 江苏高教(4):104-107.
- 汪江涛,杨鹏,焦念元,等. 2024. 新农科背景下农学专业产教融合协同路径探索[J]. 教育教学论坛(48):107-110.
- 王颖. 2024. PAD Class 教学模式对英语专业学生写作焦虑影响的实证研究[J]. 外国语文(2):197-206.
- 吴英策,徐守坤,白逸仙,等. 2025. 普通高校产教融合评价体系建构:理论、原则与框架[J]. 现代大学教育(4):75-82.
- 习近平. 2022. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社.
- 杨帆,樊登柱,万志敏,等. 2025. 基于 OBE 理念的新能源汽车专业产教融合机制优化研究[J]. 汽车实用技术(14):106-109.
- 闫荣国,马云超. 2025. 产教融合视角下养老服务管理专业人才培养模式探索与实践——以西安文理学院为例[J]. 西安文理学院学报(社会科学版)(3):64-70.
- 赵永峰,文旭,王欣,等. 2024. 西部高校外语研究生培养新探索和新实践:院长笔谈[J]. 外国语文(2):158-173.
- 中国翻译协会. 2024. 2023 年中国翻译及语言行业发展报告[R]. 北京:中国翻译协会.

Logic, Dilemma and Solutions: A Study of the IEI Paths of Foreign Language Majors in Local Universities

ZHU Chaowei LIN Ping

Abstract: It is an urgent need for higher education in the new era to deepen industry-education integration (IEI) and promote supply-side structural reforms in human resources. Based on an analysis of misunderstandings related to IEI in colleges and universities, this paper probes into the logical mechanism and dilemma in deepening IEI. Drawing from the IEI practice of foreign language majors in Chongqing University of Arts and Sciences, it offers constructive suggestions in terms of the paths of deepening IEI for foreign language majors in local universities. It is argued that foreign language majors in local universities should get rid of the wrong ideas that IEI is irrelevant to local universities and foreign language majors. We should understand its historical, theoretical and practical logic, explore effective IEI paths based on the present dilemma, and strive to cultivate high-quality foreign language professionals who can effectively serve China's overall opening-up strategy and satisfy the needs of her language service industry. This study can help to highlight the theoretical importance of IEI for foreign language majors in local universities, and provide them with concrete paths for the deepening of IEI therein.

Key words: industry-education integration (IEI); local universities; foreign language majors; problems; paths

责任编辑:朱晓云