

人工智能视域下智慧化外语教学场景构建研究

汤璦宁

(重庆文理学院 外国语学院, 重庆 永川 402160)

摘 要:研究人工智能视域下智慧化外语教学场景的构建,通过技术赋能解决传统教学中的个性化缺失、互动不足、评价单一等痛点,探索“以学生为中心”的自适应学习生态,充分张扬外语教学传授、灌输、接受、拒绝等多方位的场景构建,需要关注技术伦理、教师角色转型及教育内在本性破坏等挑战。智慧化外语教学场景将机器学习、自然语言处理、计算机视觉、语音识别与合成、大数据分析等技术融入教学,为学生提供个性化学习支持,并通过 VR 技术打造沉浸式学习体验与智能化评估反馈,通过闭环设计实现教学方式的智能化转型,从而推动外语教学理念、方法和实践的全面革新,推动外语教育向“精准、高效、包容”的智慧生态持续演进。

关键词:人工智能;智慧化外语教学;场景构建

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:1674-6414(2025)05-0179-10

0 引言

外语教学面临“输入输出失衡”“同质化教学”“评价单一化”等结构性矛盾,随着全球教育信息化迈入智能化阶段,人工智能的突破为破解上述难题提供了技术支撑,其在教育领域已经提供了解决问题的新思路和新方法,它正在逐步改变传统的教学方式和学习体验方式。2017 年国务院印发《新一代人工智能发展规划》,明确提出“利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革”,标志着人工智能与教育教学深度融合开始上升为国家战略。在此政策框架下,智慧化外语教学场景的构建不仅关乎技术工具的应用,更是对传统教育生态的系统性重构,即通过“智能感知—精准分析—动态干预”的闭环,推动外语教学从“经验驱动”向“数据驱动”,从“标准化”向“精准化”转型。

1 三个核心概念界定

1.1 智慧化外语教学场景

以人工智能、大数据、云计算、物联网等技术为支撑,通过智能教学平台、自适应学习系

收稿日期:2025-02-11

基金项目:重庆市人文社科重点研究基地项目“‘三进’背景下英语教育中大学生中华文化传播能力的培养研究”(24SKJD140)的研究成果

作者简介:汤璦宁,女,重庆文理学院外国语学院副教授,主要从事英语教育、英语文化、国际中文教育研究。

引用格式:汤璦宁. 人工智能视域下智慧化外语教学场景构建研究[J]. 外国语,2025(5):179-188.

统等工具,与教育教学理论相结合,构建具有感知、分析、决策能力的智能化教学环境,实现外语教学的精准化、个性化与高效化,其场景适配性表现为针对外语学习的特殊需求(如语言实践、跨文化交际),设计多模态交互场景,包括虚拟语言实验室、智能写作批改、翻译实践模拟等强化语言输出能力的培养,其目标则以提升语言应用能力为核心,兼顾跨文化意识培养与高阶思维发展,推动从“知识传授”向“能力建构”的教学模式转型。

1.2 人机协同

智慧化外语教学的场景中,人机协同并非简单的“人+机器”叠加,而是通过技术解放语言生成机制,通过人文赋予温度,构建“教师牵引、学生发力、AI助燃”的共生关系,实现人与人之间的机器介体协同,实质上就是人机协同,但要注意三个问题:(1)技术局限,AI可能误解文化语境,如习语、幽默,需教师人工修正,当然数据偏差也可能导致误判学生能力;(2)伦理风险,过度依赖AI可能导致师生关系疏离,或忽视教育中的情感价值;(3)能力平衡,需避免学生因依赖AI翻译而削弱自主思考能力,或教师因依赖智能系统而弱化教学创新。

1.3 技术赋能

通过采集学习行为数据(如练习记录、互动频率、错误类型),利用大数据分析技术进行学情诊断与教学效果评估,支持个性化学习路径规划与教学策略调整,避免分层教学“一刀切”,适应不同学习进度和认知风格。但AI仍难应对复杂语境(如文学隐喻、文化梗、冷幽默、地方习俗等),需与人协同互补,其边界性明显受限于普适性语言体系,对于“例外”部分,它很难识别和适应。

2 文献简要回顾

2.1(外语)教学场景相关研究

2022年OpenAI推出大语言模型ChatGPT,标志着人工智能在自动生成内容方面已经迈出实质性步伐。2024年DeepSeek大语言模型(LLM)更是加速了人工智能对外语教学场景的推进,这也掀起了学界对人工智能影响外语教学场景的研究兴趣与兴奋度。周丽敏等(2024:93-95)构建了AIGC赋能的外语课程思政场景模式,并使用问卷调查来验证其效能。张良(2023:59)认为AIGC领域已然步入全新阶段,依托AIGC搭建教学场景,能够拉近知识教育与思政教育之间的距离。周雪(2025:110)研究发现通过学习管理系统和学习分析工具,教师可以获得学生在多模态学习中得到相关的详细数据。李佐文(2024:110)认为人工智能技术如智慧火种迸发能量,既如导航者指引迷津,又似陪练员夯实基础,更若诊断师精准把脉,在语言教育疆域开辟出知识泉涌的数字化生态。这株科技幼苗通过语义解析、情境模拟、智能纠错等多元形态,悄然消融传统教学中的语言藩篱,让教育参与

者切身感知技术赋能的温度与智能进化的张力。

2.2 人工智能或者大数据对英语教学影响研究

周子琦等(2025: 3)认为人工智能的“快捷满足”极其容易形成较强的 AI 依赖性,难以保留语言教学的情感价值与人文内涵。黄子芹等(2025: 28)提出了基于生成式 AI 的本科生英语写作人机协同评价模型,该模型将教师评价、同伴互评和生成式 AI 评价相融合,把评价过程分为准备、评价、总结反思三个阶段,形成一体化的人机协同评价框架。栾鑫(2023: 1)通过构建基于 VR 的航海英语口语训练原型系统来提高学习者的英语口语水平,实现了基于 VR 的航海英语口语训练原型系统,集成了自动评分模型和实现语音同步人脸动画,达到提高学生英语口语水平的目的。Knewton 和 Duolingo 等学习平台已经在外语学习中广泛应用,为学习者提供量身定制的学习计划和个性化反馈。靳帆(2019: 51)在深入分析了大学英语教学的不同类型后,强调利用数字化平台和数据即时服务技术等构建新颖创新课堂的方法。王贝(2018: 182)对大阪大学使用 iPad 教室的全学共通课程“初级德语”进行个案研究,基于游戏化理论框架阐释外语创新型课堂教学设计,提高学习的效果和持续性。

3 智慧化外语教学场景理论构建的深度探讨

建构主义学习理论构成了 5C 要素,即情景、建构、关注、能力、共同体,系统探讨其与智慧化外语教学场景的耦合机制(Trilling et al., 1999: 15)。建构主义学习理论为技术赋能提供了“以学习者为中心”的设计框架,二者在目标导向、功能实现与价值追求上形成深度互嵌,它还可以进一步为“技术—理论—实践”三位一体的融合路径提供理论上的观测视角,为外语教育智能化转型提供理论参考与实践启示。北京外国语大学的实验显示,采用智能辅助系统的班级,在情景对话流利度指标上较传统班级提升 37%,这预示着人工智能不是要取代教师,而是通过承担标准化、重复性工作,让教育者能更专注教学设计创新与人文关怀传递,这需要从理论上找到相关观测点、切入点及理性分析工具,即采用何种相关理论来分析和解构智慧化外语教学场景的构成、演变、成型与发展态势。

因此,在智慧化外语教学以人工智能、虚拟现实(VR)、大数据分析等技术为依托,呈现出沉浸式体验、泛在化交互、精准化干预、个性化适配等特征大背景下,建构主义理论的 5C 要素与智慧化外语教学场景之间的五大耦合关系能够得到更好的解释:(1)从“物理空间”到“认知场域”拓展。智慧化技术通过虚拟现实(VR)模拟海外超市购物、国际会议等场景,结合增强现实(AR)叠加文化注释(英语国家礼仪符号),构建“三维情境+文化注解”的复合认知场;(2)人机协同与社会网络重构。传统小组协作受限于时空与成员能力差异,而智慧化平台通过智能分组算法(如基于语言水平、兴趣标签的匹配)与 AI 助教介入(如

争议观点的调和、沉默成员的激励),实现“生生协作+人机协作”的双重协同,此类模式可使低效讨论时间减少40%,观点采纳率提升25%;(3)多模态交互与深度学习闭环。智能语音系统(如ChatGPT、ELSA Speak)不仅纠正语法错误,更通过追问机制引导学习者反思语言选择背后的逻辑,借助力反馈设备和带有气味模拟技术的虚拟现实头盔(VR 头显),来赋予学习者基于不同教学情境下的电子触觉和嗅觉(黄政文等,2022:82),推动会话从“信息交换”向“意义共创”升级;(4)数据驱动与个性化认知路径的变革。大数据技术通过分析学习者答题轨迹(如反复出错的语法点)、行为模式(如回避某类话题的倾向)、认知偏好(如视觉/听觉学习者差异),生成个性化知识图谱,通过平台自动推送含时间轴可视化的任务,并关联电影片段强化情境记忆,使知识点掌握率提升60%;(5)跨界素养与终身学习基因培育。智慧化场景通过跨文化数据库(如全球新闻事件多语种平行文本)、职业场景模拟(如商务谈判AI对手)等资源,将语言能力拓展为“文化阐释力”“数字生存力”等综合素养。

4 建构主义理论视角下智慧化教学场景“134工程”框架

4.1 一个成功案例的解构

在全球化与数字技术深度融合的背景下,语言学习需求呈现爆发式增长。Duolingo是全球知名的在线语言学习平台,采用了人工智能技术,为用户提供个性化的语言学习体验,它通过游戏化的设计和自适应学习系统,为全球数亿用户提供了英语、法语、西班牙语等多种语言的学习课程,根据用户的学习进度和错误情况,自动调整词汇和语法练习的难度,为每个用户生成个性化的学习路径。该平台的自动评估系统能够即时批改用户的口语和写作练习,提供发音和语法方面的反馈,通过NLP技术平台可以在用户学习过程中不断纠正其错误,帮助用户提升语言能力。Duolingo作为全球领先的语言学习平台,凭借其免费增值模式(Freemium)、游戏化学习体验和数据驱动的运营策略,通过移动端应用重构传统语言学习场景,成为现象级产品。截至2023年,其全球用户超5亿,订阅用户超500万,估值达165亿美元(独角兽企业)。其通过智慧化场景构建重塑了传统语言教育模式,以游戏化设计、AI驱动的个性化学习及数据驱动的运营体系为核心,构建了高粘性、高转化的智慧化教育生态。其“免费增值”模式与AI技术深度融合,不仅降低了语言学习门槛,更通过动态内容生成、虚拟角色交互等功能拓展了盈利空间。

4.2 三个智慧化场景构建的启示

启示一:促使两主体行为成瘾且伴随情感激励。通过每课完成后的“经验值”“金币”奖励刺激多巴胺分泌,在无形中强化学习动机和教学激励,包括“连续学习天数”记录(Streak)模式强化了人们的学习场景记忆或者教学生态的固化,同时利用损失厌恶心理促

使用户每日打卡或激发学习兴趣,或完成一定心理期许,或“机械式”操作,但总能在很大程度上维持外语教学所需要的场景结果,包括激发用户竞争意识与归属感,两主体间的成瘾行为本质是神经奖赏系统与外部激励系统的深度耦合,而情感激励则通过满足归属感、控制感或逃避需求,使行为从“功利性”转向“自我验证性”。

启示二:驱动的个性化学习路径转变。AI 自动生成课程内容,支持实时更新对话主题(如结合时事热点),根据学生答题表现调整难度,错题集中时降低词汇复杂度,接入 GPT-4 后推出的“Lily 视频通话”功能,提供沉浸式对话体验。智能辅导系统能够模拟人类教师的思维,根据学生的学习状态和需求提供实时的指导与反馈。通过自然语言处理技术,智能辅导系统可以与学生进行对话交流,解答学生的疑问,帮助学生克服学习困难。人工智能还可以用于学习资源的推荐,利用机器学习算法分析学生的学习兴趣和能力水平,从庞大的资源库中筛选出最适合学生的学习材料,优化学习路径。

启示三:数据驱动的外语教学场景改革。对按钮颜色、课程顺序等细节进行多版本测试,提升转化率,针对“高潜力用户”推送付费课程,对流失风险用户发送激励提醒,“教师也可以利用大数据技术预先对外语相关行业和学生学习中的需求进行了解,在准备课程中能够有更加明确的目标,将自己从繁重的教学任务中解脱出来;在课程进行中,教师还可以根据相关行业在需求上的变化对课程内容和安排及时进行调整,提高学生的就业成功率,使教学工作达到事半功倍的效果”(刘宇,2019:163)。

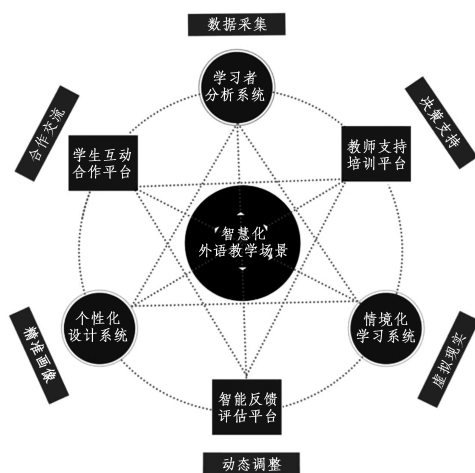


图 1 智慧化外语教学场景构建模型

启示提醒我们智慧外语教学场景的构建依赖于 AI 与教学理论的紧密结合程度,通过个性化学习、自适应评估、情境化教学等模块,智慧化外语教学的场景重构能够显著提升外语教学的效率和效果(图 1)。智慧教学场景的五部分构成能够实现情境化交互系统结合 VR/AR、语音识别及智能对话技术,模拟真实的语言使用环境,强调学习者在与环境互动中主动构建知识,而智慧学习环境通过技术支持,使这种知识建构过程变得更加有效,智慧

学习环境正是通过多元化的资源和灵活的互动方式,适应不同学生的学习需求。

4.3 实践中的四大缺憾

该理论体系在指导实践过程中仍然存在四大缺憾:(1)忽视客观知识的存在。建构主义过分强调知识主观性和个体建构性,弱化了科学知识的客观性和普遍性,类似于数学定理、科学定律等客观知识并非完全由个体主观建构,而是需要基于逻辑和实证的共识,某些环节过度强调“个体建构”可能导致对真理标准的模糊化;(2)忽略认知发展的内在规律。建构主义可能过度依赖“情境”和“互动”,忽视人类认知发展的普遍规律,若要求每个学生通过完全自主探究掌握语言抽象规律,必然违背认知发展顺序,这种“情景”的架构明显只能是空中楼阁、无源之水;(3)情境学习的局限性。建构主义强调“知识源于情境”,但过度依赖具体情境可能导致学生难以提炼通用原理,如特定情境下的词根建构定律,可能无法迁移到其他情境,反而削弱高阶思维能力;(4)评价与反馈的困境。建构主义重视学习过程而非结果,但传统评价体系仍以标准答案为核心,若完全摒弃客观评价,可能难以衡量学习效果,甚至导致“为建构而建构”的形式化学习。

因此,建构主义与AI技术相结合阐释外语教学场景的构建过程中亟需解决技术适配性、伦理风险、人机协同机制等关键问题,要实现“智能技术+教育理论+教学实践”三维视角,需要深度探索智慧化外语教学场景的构建路径与实施策略,为提升语言教学效能、培养全球化人才提供具有可操作性的理论支撑。

5 人工智能推动外语教学场景智能化建构的四个模块化路径

5.1 注重个性化与情景化相结合

智慧化教学场景应从学习者的需求出发,强调学习者的独特性,尊重学生的个体差异,提供个性化学习体验,将语言的情境化运用作为核心,通过VR/AR等技术构建沉浸式语言学习环境,使学生能够在真实语境中实践语言,提高语言运用能力,“教育领域中情境化问题扮演重要角色,贯穿于教、学、评三个核心环节,教学中的情境化问题是学生构建知能的起点,在我国长期课程改革实践中情境教学作为颠覆传统‘填鸭式’的教学方式,受到教育学与心理学界广泛推崇。通过创设真实或拟真情境,提供递进式问题链,教师引导学生从情境中提炼抽象概念与运演逻辑,逐步建构脱离情境的知识结构、操作规则或思维结构,并通过变换情境强化知识应用与迁移能力”(祝智庭等,2025:7)。

5.2 紧扣技术赋能与人文关怀相结合

外语教学正经历从“工具辅助”到“场景重塑”的深刻变革,人工智能(AI)凭借自然语言处理、机器学习与多模态交互能力,为语言学习提供了沉浸式环境、个性化路径和实时反馈机制。然而,技术理性扩张的同时,教学实践中逐渐显现“数据依赖症”“情感空心化”等

隐忧,如何实现技术赋能与人文关怀的有机融合,既是教育现代化的必答题,更是守护教学本质的关键命题。故而,教学的本质仍然是人文关怀和思想的传递,这就是建构主义理论强调学习者的情感需求和内在动机需要人与人面对面地进行“蓝牙式匹配”。因此,智慧化外语教学场景的设计不仅应依赖人工智能等技术手段,还应融入情感支持、社交互动等人性化元素,避免技术主导导致的师生疏离,“生成式人工智能情感模拟技术……潜在的伦理风险日益显现,情感模拟完全依赖数据训练与算法设计,缺乏真实情感,这一内在特性是其伦理风险的根源”(张宁等,2025:123)。

5.3 实现开放性与协同性相结合

智慧化外语教学场景应具备开放性,支持不同平台和系统的无缝连接,促进教育资源的共享与协同创新,引入开放教育资源与跨学科协同教学模式,提高学习内容的多样性与丰富性,增强师生互动与人机协同,通过虚拟课堂、即时通讯工具等提升教学的互动性,促进协同进步,“ChatGPT的突破点之一在于它实现了高质量的自然语言理解和生成,能够进行零样本学习和多语言处理,使人机交互技术实现了里程碑式的进步。它能很好地组织话语,思路清晰,逻辑严密,‘因此’‘而且’‘但是’等话语连接词使用恰当,几乎接近人类的语言能力,并能主动承认错误、拒绝不合理的提问等”(李佐文,2024:109)。

5.4 重视即时反馈与综合评价相结合

智慧化教学场景应构建高效的反馈系统,能够自动批改作业,纠正错误,并提供个性化学习建议,使学生能够通过即时反馈调整学习策略。人工智能登场,颠覆传统外语教学场景的困境,语音识别系统实时监测发音,毫秒间指出音准偏差,仿若专属语言教练,让学生及时矫正,在反复练习中夯实基础;写作辅助工具瞬间剖析语法、词汇运用,从句式结构到用词精准度,细致标注问题,配以修改建议,使学生边写边学,写作能力稳步提升;在线学习平台更是24小时在线,学生提问即获解答,知识点理解障碍即刻清除,学习进程无缝推进。因此,基于大数据分析,系统应实时跟踪学生学习进展,生成综合性评估报告,帮助学生和教师全面了解学习情况,迅速实现即时反馈与综合评价相结合,且不需要费时费力,短期内完成人们“期待”中的结构。

6 展望人工智能推动外语教学场景需要把控的五个边界

外语教学智能化需以“以人为本”为底线,在技术效率与教育温度之间寻求平衡,通过平衡算法与人文关怀、明确伦理边界,才能实现AI赋能而非“赋噪”,真正推动外语教学从“标准化输出”迈向“个性化成长”。

6.1 移位偏差与自我矫正的度

AI的效能高度依赖数据质量,外语教学涉及多模态数据,需避免数据偏差导致的推荐

失衡,在整合语音识别、自然语言处理、图像识别等多维度数据方面下功夫,同时定期更新语料库,避免教学内容滞后或单一化,并针对不同母语背景的学习者,调整词汇库和语法规则,构建全面的学习画像才能改变智慧化场景导致的位移偏差,让“人们”看到的数据以为是真理、真谛,导致他们完全以该数据为中心,自以为是的定性事件的“质”。

6.2 个性化与适应性的平衡

基于学生水平动态调整输入内容,例如:初级学者侧重高频词和简单句,进阶者引入复杂句式和隐喻表达,通过主题偏好分析推荐学习内容,同时保留强制性的弱项训练,防止过度依赖算法推荐可能导致“信息茧房”,学生接触的语料范围收窄,影响语言综合能力,允许教师手动调整 AI 推荐结果,结合教学经验补充文化背景知识或情感教育。

6.3 人机协同的角色掌控

“情感过滤假说”认为焦虑会阻碍语言输入的有效吸收,当教师因担忧督导评分而刻意控制课堂节奏,学生则可能因课堂的“表演性”而失去自然交流的积极性,形成“高监控—低参与”的恶性循环,严重存在技术替代人际互动的风险。然而,远程听课、录播回溯等功能可能使管理者更关注“技术合规性”,而非课堂中师生动态生成的对话质量,忽视实际教学互动中的口音、文化适应性问题,则可能掩盖深层矛盾,这个边界的掌控需要界定。

6.4 伦理与隐私的保护范围

6.4.1 伦理问题

人工智能的发展一定会涉及伦理问题,主要是道德层面和数据的保密性,“人类的道德规范很多,但最根本的是‘把人当人看’(二人为‘仁’),虽然不同文化在道德规范上看法不同,不存在普遍公认的规范性理论,但‘把人当人看’是一个人类必须坚持的底线”(舒红跃等,2025: 28)。伦理和保密是有边界的,不是一涉及就有伦理和保密问题,只要不危害到个人和社会安全,一些细微的行为分析在一定程度上是被允许的,也是人工智能存在的价值所在,当其在一定范围内,被大众接受和认可的范围内就不会存在伦理问题。

6.4.2 关于隐私保护界限需要一定的原则

语言学习涉及大量敏感数据,存在隐私泄露风险,算法偏见可能强化刻板印象,是否能够剥离个人身份信息,就一定会设计隐私保护的界限,而仅仅保留学习行为数据用于模型训练则可在被接受的边界,一旦超出了该界限则是超出了隐私保护的界限,是被诟病之处,当其能够避免黑箱决策引发不信任,确保语料库涵盖多元文化视角,防止算法强化文化偏见,就是隐私界限的分水岭,“个人信息的采集和使用必须履行知情同意的原则,并且不因个人信息的采集和使用而对相关个人的利益、形象及社会关系产生明确和实质性的负面影响。在此界限下,我们应以开放的态度迎接智能化时代的到来,并且提升我们对于智能化

技术的理解”(喻国明,2024:6)。

6.5 巨量噪声和无效信息的摒弃

人工智能推动外语教学场景智慧化的过程一定伴随着视频、音频记录,教师和学生的互动记录,以及课程相关的各种文档资料等,音频记录中可能存在环境噪音、杂音等干扰因素,需要通过音频处理技术进行降噪和清晰化,对于视频数据中的无关画面、遮挡等情况,也需要进行筛选和处理。有时候还需要人工检查数据是否真实反映了教学场景中的情况,是否遗漏了关键信息,这个过程可能导致巨量噪音和无效信息甚至遗漏,无法得到遏制或者剔除,这对人工智能推动外语教学场景构建是一个重大挑战。

实践证明智慧外语教学已展现出显著的优势,智能自适应学习平台如 Duolingo、iTalki 和 Mondly 等为学习者提供个性化的学习路径,提高语言学习效率,约 80% 的学生认为在线学习平台提升了他们的课堂参与度,75% 的学生认为智能推荐机制有助于他们精准理解语言知识点;利用智慧教学工具的学习者,其课外学习时长增加了 20%~30%,而 70% 的教师认为智能系统的应用使他们更高效地识别并解决学生学习中的障碍。

7 结语

结合 AI、VR/AR 等新兴技术为外语教育实践提供具体的实施方案和策略,促进外语教学的智能化转型,有助于推动教学技术的进步,开创外语教学的新范式,智慧化外语教学场景应用的社会价值拓展至缩小地区、经济条件等造成的教育差距,为更多学生提供平等的学习机会,通过推广智能教学系统,教育资源可以得到更加合理的分配,推动教育公平的实现。然而,技术发展边界的掌控和对新技术的利用程度,都要充分考虑迭代升级的新技术和复杂多变的教学环境来深入展开。

参考文献:

- Trilling, B. & P. Hood. 1999. Learning, Technology and Education Reform in the Knowledge Age[J]. *Educational Technology* (39): 15-18.
- 黄政文, 胡卫星. 2022. 场景化智慧教学系统的构建与应用[J]. *中国教育信息化* (12): 81-86.
- 刘宇. 2019. 论大数据背景下高校外语课堂教学模式的改革创新[J]. *文化创新比较研究* (12): 163-164.
- 祝智庭, 赵晓伟, 沈书生. 2025. 素养导向的试题设计: 探析情境化问题的合理配置[J]. *电化教育研究* (2): 5-12+27.
- 张宁, 高鹏程. 2025. 生成式人工智能情感模拟的伦理风险与治理路径: 基于技术-社会互构理论框架的分析[J]. *科学决策* (2): 123-134.
- 周丽敏, 孟朦, 邢振江. 2024. 生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析[J]. *外语电化教学* (10): 93-99+118.
- 张良. 2023. 课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J]. *教育研究* (6): 59-66.
- 李佐文. 2024. ChatGPT 赋能外语教学: 场景与策略[J]. *北京第二外国语学院学报* (1): 109-118.
- 栾鑫. 2023. 基于 VR 的航海英语口语训练系统的研究[D]. 大连: 大连海事大学.

- 靳帆,马文婷,杜鹏程.2019.基于学习分析技术的大学英语智慧课堂互动优化研究[J].国际公关(12):51-52.
- 王贝.2018.面向大学外语创新型课堂游戏化教学设计——日本大阪大学“初级德语”的个案研究[J].传播力研究(2):182-183.
- 舒红跃,李文龙.2025.从技术伦理到生命伦理:人工智能伦理研究的范式转换[J].学习与实践(3):22-30.
- 周雪.2024.基于人工智能大数据技术的地方高校英语多模态教学策略探究[J].大学(11):110-113.
- 周子琦,高飞.2025.大学生AI依赖风险分析与对策研究——基于布鲁姆认知分类[J].云南民族大学学报(自然科学版)(1):1-6.
- 黄子芹,王静,万力勇.2025.基于生成式AI的本科生英语写作人机协同评价模型的构建与应用[J].高等继续教育学报(2):28-38.
- 喻国明.2024.用户数据的使用与隐私保护:认知误区与规则界限——从近日TikTok的辟谣事件说开去[J].媒体融合新观察(8):4-6.

A Study of the Construction of Intelligent Foreign Language Teaching Scene from the Perspective of Artificial Intelligence

TANG Aining

Abstract: This study focuses on the construction of intelligent foreign language teaching scenarios from the perspective of artificial intelligence. By leveraging technological empowerment, it seeks to address key challenges in traditional teaching, such as the lack of personalization, insufficient interaction, and overly simplistic assessment. The study explores the development of a student-centered adaptive learning ecosystem, aiming to enrich multidimensional teaching scenarios involving transmission, inculcation, acceptance, and rejection in foreign language education. Particular attention is given to challenges such as technology ethics, the transformation of teacher roles, and the potential disruption of education's intrinsic nature. Intelligent teaching scenarios integrate technologies including machine learning, natural language processing, computer vision, speech recognition and synthesis, and big data analytics to provide personalized learning support. In addition, immersive learning experiences and intelligent evaluation feedback are enabled through virtual reality (VR) technology. With closed-loop instructional design, the teaching process undergoes a smart transformation, thereby promoting comprehensive reform in the concepts, methods, and practices of foreign language education. This approach drives the continuous evolution of foreign language teaching toward a smart educational ecosystem characterized by precision, efficiency, and inclusiveness.

Key words: artificial intelligence; intelligent foreign language teaching; scene construction

责任编辑:朱晓云