

“《习近平谈治国理政》‘三进’教学改革与理论研究”专栏导语:

四川外国语大学作为四川外国语大学作为《习近平谈治国理政》多语种版本进校园、进教材、进课堂(简称‘三进’)工作的首批试点单位之一,科学制定顶层设计,系统谋划实施举措,动态监控改革效果,取得了一系列理论与实践成果,张蕴教授领衔的“《习近平谈治国理政》‘三进’教学引领高校外语课程思政建设研究”获批国家社会科学基金高校思政课研究专项重点项目(2023)。为了把“三进”教学改革与理论研究取得的最新成果与读者分享,本期设立“‘三进’教学改革与理论研究”专栏,推出四篇文章,其中理论文章两篇,实践应用文章两篇,涉及中德翻译中的创造性体现、术语的社会认知建构作用与“三进”改革的模式、课程思政多维场域协同等多个领域,体现了理论与实践、教学与研究、立德与树人的有机结合。刘玉梅等针对“三进”工作对高校外语专业课程思政建设的重要性及其对高等外语教育“三铸”的引领性,结合四川外国语大学的“1335 三层次全覆盖全链条”模式,探索以“三进”为抓手,实现理论融入、价值引领、铸魂育人的思政新路径。赵永峰以《习近平谈治国理政》(第四卷)英文版中“全面深化改革”专题文章的核心英文术语为研究对象,系统探究关键政治术语的社会认知机制。廖峻结合《习近平谈治国理政》(第四卷)德文版的翻译实例,提出从“新颖性”“适当性”和“美学性”三个新维度培养学生创造力,发挥“三进”对高校外语课程思政建设的引领作用。胡业爽、徐曼琳根据《大学俄语(东方版)》第四册课程思政课件开发的实例,提出了多主体联动、跨时空联动、多技能联动的多维场域协同构建策略,为“三进”改革中外语专业课程思政教学改革提供有益的参考。

——祝朝伟

《习近平谈治国理政》“三进”为引 构建外语专业课程思政“铸人、铸教、铸魂”新模式

刘玉梅 张庆 陈汝平 余晓梅

(四川外国语大学 教务处,重庆 400031)

收稿日期:2024-01-15

基金项目:国家社会科学基金高校思政课研究专项重点项目“《习近平谈治国理政》‘三进’教学引领高校外语课程思政建设研究”(23VSZ008)的阶段性成果

作者简介:刘玉梅,女,四川外国语大学教授,博士,博士生导师,主要从事体认语言学、教学管理研究。

张庆,男,四川外国语大学教授,博士,硕士生导师,主要从事国际政治研究。

陈汝平,男,四川外国语大学讲师,硕士,主要从事教学管理与改革研究。

余晓梅,女,四川外国语大学讲师,博士研究生,主要从事教学管理与改革研究。

引用格式:刘玉梅,张庆,陈汝平,余晓梅.《习近平谈治国理政》“三进”为引构建外语专业课程思政“铸人、铸教、铸魂”新模式[J]. 外国语文,2024(4):152-160.

摘要:“三进”工作对高校外语专业课程思政建设而言极具重要性,并对高等外语教育发挥“铸人、铸教、铸魂”的“三铸”作用具有引领价值。四川外国语大学围绕“三进”工作构建多层次全覆盖全链条课程思政新模式,并取得相应的实践成效,可为外语专业课程思政教育体系建设提供参考。

关键词:“三进”;“三铸”;外语专业;课程思政模式

中图分类号:G412

文献标志码:A

文章编号:1674-6414(2024)04-0152-09

0 引言

2021年9月25日,习近平总书记在给北京外国语大学老教授的回信中指出:“深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为。”因此,找准外语专业教育和思政教育的契合点,探索外语课程思政建设新模式,完善高等外语教育“铸人、铸教、铸魂”(以下简称“三铸”建设)建设,对于改革外语人才的培养模式、培育具有坚定信念、高水平外语能力、深厚家国情怀、广阔国际视野以及国际治理能力的高端外语专业人才具有重大意义。而近年来,国家部委组织的《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂工作(以下简称“三进”工作)为高校重塑外语人才培养范式和外语专业课程思政创新实践提供了新思路新方向。

本文从“三进”工作与高校外语专业课程思政建设的关系出发,强调了“三进”工作对高等外语教育“铸人、铸教、铸魂”的引领性作用。四川外国语大学以“三进”为引领全面推进外语专业课程思政育人工作,构建了多层次全覆盖全链条课程思政新模式,在思政育人、师资建设、教学创新、经验推广等方面取得显著成效。

1 “三进”工作与高等外语教育“三铸”建设

1.1 “三进”工作对高校外语专业课程思政建设的重要性

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,以下五个方面构成了该项目的重点建设内容:首先,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、代入课堂、深入人心;其次,培育与践行社会主义核心价值观,再者,强化中华优秀传统文化的教育,深化宪法和法治教育的实施;最后,加强职业理想与职业道德的教育。

《习近平谈治国理政》第一至四卷是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心著作,从理论和实践的結合上科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。《习近平谈治国理政》为高校思政课程提供了重要理论支撑,同时也为高校外语类专业找准价值引领和专业教育的契合点、完善高等外语教育“三铸”建设提供了丰富的思想资源库和理论知识库。

2019年底,国家部委组织的“三进”试点工作在北京外国语大学、上海外国语大学和四川外国语大学正式启动。三所高校集结力量,共同行动,以“三进”工作为指导,开展了一系列外语人才培养的改革措施,包括制订个性化的培养计划、更新课程教学大纲、编写专业教材、建立“三进”教学团队、优化教学设计方案、实施集体备课以及设计具有特色的创新教研项目等。通过这些努力,形成了一套可供参考的课程思政创新实践模式。2021年9月,在广泛调研、深入研讨的基础上,“三进”工作逐步进入提质增效和全面推进阶段。在全国范围内,高校外语专业将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入高等外语教育的教学、研究及人才培养的全过程,体现了价值引领、知识传授和能力培育相结合的“三位一体”教育思想,已然为高等外语教育回答好新时代教育三问提供了创新路径和方法,成为构建高等外语教育“三铸”建设的智慧滋养。

1.2 “三进”对高等外语教育“三铸”的引领性作用

教育部高教司时任司长吴岩(2019)指出,高等外语教育覆盖全、规模大、责任重,关系到人才培养的质量,关系到中国同世界各国的交流互鉴,更关系到中国参与全球治理体系的改革建设。面对百年未有之大变局和建设教育强国的新使命,高等外语教育应充分发挥“三进”工作的引领性作用,围绕“铸人”“铸教”“铸魂”推动高等外语教育教学综合改革。

1.2.1 强化外语专业“铸人”为本

人才资源是第一资源,“致天下之治者在人才”。21世纪以来,欧美等发达国家、联合国教科文组织、欧盟、国际经合组织等都相继发布了对人才核心素养的要求和框架。2016年,我国教育部确定并颁发了中国学生发展核心素养框架和具体指标(如图1),为落实立德树人的根本任务提供了重要参考。2018年教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外语语言文学类)》。新国标的“规矩与空间”“底线与目标”“定性与定量”三大特征,为外语类专业本科人才培养划定了“规矩”,也留足了“空间”,勾勒了“底线”,也设定了“目标”,是我国高等教育“铸人”的大举措。2020年,教育部又出台了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》,强调外语类专业人才培养要服务国家发展战略,服务国家外语人才、地方经济社会发展和学生个性化发展等三类多元需求。《纲要》和“三进”工作为外语专业落实国标、培养外语人才指明了方向。

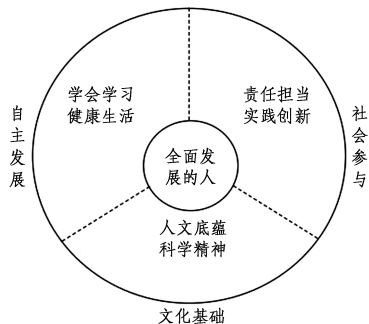


图1 中国学生发展“核心素养”框架(林崇德,2017)

“铸人”是外语专业教育的首要职责。首先,我国教育的根本任务是培育立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等外语教育在“铸人”中应坚持正确的育人方向,在塑造学生外语专业知识和技能的同时,更要重视学生综合素质的培养,应以“三进”教学为契机,用《习近平谈治国理政》所蕴含的思想精髓武装青年头脑,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,塑造学生的民族精神、家国情怀、国际视野。其次,随着中国综合国力和国际影响力的提升,外语类专业培养的人才,不仅要精通外语,更要用这把语言的钥匙建立起民心相通、文明互鉴的桥梁,担负起在世界舞台上会讲中国故事、讲懂中国故事、讲好中国故事的历史使命和责任。在“三进”教学中,教师应引导学生读原文悟原典,掌握对应的国际话语表达和叙事方式,深刻理解蕴藏着当代中国发展密码和解决世界难题的中国智慧和中國方案,深入把握为世界了解中国、读懂中国的“思想之窗”,培养胸怀国之大者、具有国际话语能力和跨文化传播能力的高素质创新型外语人才。

1.2.2 强化外语专业“铸教”为基

“教”涉及教师、教材和教法,这三个要素共同解答了教学系统中关于“谁来教授、教授什么内容、采用何种方法教授”的核心问题。“铸教”构成了外语专业教育体系中的基础要素。“教育大计,教师为本”。2021年3月6日,习近平总书记(2021)在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时指出,教师是“教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育”。因此,在“三进”工作中,外语教师既要夯实专业发展基础,提升教学创新能力,又要加强教育教学理论研究,在研读、研讨的基础上深入了解中国共产党人的世界观、秩序观、价值观,增强自身政治素养和信念,从而自觉挖掘思政教育元素的广度、深度,提高课程思政教学的精度、效度和温度。

教材是教学实现的根本依托,既是“教本”也是“学本”。教材是师生双方开展教学活动的依据,是教师和学生传递、加工和转化信息的主要来源(邝增乾,2020)。在培育能够担当民族复兴大任的时代新人的过程中,教材承载着极为重要的历史责任。教材体系和教材内容体现国家意志,是国家事权。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教材建设,强调必须从保障意识形态安全、培育中国特色社会主义建设者和可靠接班人这一要求出发,强化教材建设工作。“三进”工作为外语专业教材建设的顶层设计提供了指南。在统筹推进外语教材建设中,外语专业要始终把《习近平谈治国理政》作为引领外语人才培养的灵魂工程,把“教什么”“教给谁”和“怎样教”作为教材建设的重要任务。在教材建设中,通过在专业课程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义,厚植“人文精神”内容,引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观,解决信仰空缺与意义危机,培育具有新时代精神内涵与价值观的人才。近年来,为落实立德树人根本任务,探索课程思政有效路径,外国语言文学类专业教学指导委员会组织专家编写“理解当代中国”系列教材,从《习近平谈治国理政》多语种外译范本汲取营养,融价值塑造、知识传授和能力培养为一体,将习近平新时代中国特色社会主义思想

想系统融入听说读写译等核心课程,以帮助学生了解中国特色话语体系,提高国际话语能力。外语类专业以“三进”为引领,抓好教材建设这一基础性、战略性工程,重塑外语教材内容和教育资源库,从而实现“理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向价值体系转化”(张蕴等,2024)。

教法则是教学实现的基本路径和着力点。在外语教学过程中,一方面,教师要注重教学内容的择取,将习近平新时代中国特色社会主义思想的重要论述润物细无声地融入日常教学中,通过启发式、研讨式、体验式、项目式等教学方法,提升学生的语言综合运用能力、思辨和研究能力、跨文化交流能力等,帮助学生树立进取向上的世界观、价值观、人生观。另一方面,教师要积极探索以现代教育技术推动高等外语教育发展的路径,通过线上线下混合形式改进教学方法与模式,以智慧教学赋能外语教育,注重培养学生的创新精神和实践能力,为学生终身发展奠定基础。通过整合各类资源,为学生创造实践教学的平台和氛围,进而引导学生运用中国理论来指导中国实践,用中国实践阐释中国理论。譬如外研社·国才杯开展的国际综合能力大赛、多语种短视频国际传播力大赛等活动,通过“以赛促教,赛教结合”,为培养国际传播人才创新实践能力提供了有效的平台。

1.2.3 强化外语专业“铸魂”为根

“铸魂”是教育教学的最终归属,其成败“影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”(教育部,2020b)。新的发展形势下,高等外语教育能力的提升,关系到人才的培养质量,关系到中国同世界各国的交流互鉴,更关系到中国参与全球治理体系的改革建设(吴岩,2019)。随着时代的发展,外语仅作为单一性人文学科的培养模式已远不能满足时代需要,也无法独自担当引领时代的重任(胡文仲,2009;刘玉梅,2018)。这就要求新时代高等外语教育要树立全局观念,深刻领会立德树人的根本任务,结合新文科理念,重塑学科之魂、专业之魂和教育之魂。高等外语教育要借助语言教学优势,弘扬民族精神、爱国精神,引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观(冯建平,2020)。通过课程思政丰富人才之魂,厚植中国情怀,涵化人文精神,形塑全球格局,实现人的全面自由发展,培养德行天下、经世致用,为实现中国梦、民族梦和复兴梦奋斗的社会主义接班人和建设者(袁宏禹等,2019;邹渝等,2021)。而“三进”工作的创新实践恰恰为解决铸魂问题提供了有益尝试。

总之,高等外语教育改革应以“三进”为引,在坚守高等外语教育基本标准的基础上,深入思考如何推动完善高等外语教育“三铸”建设,对高等外语教育体系进行整体性流程再造,努力培养能服务国家话语体系建设的优秀外语人才。

2 四川外国语大学的探索与实践

作为西部外语人才培养的重镇,四川外国语大学根据“构建人类命运共同体”“一带一路倡议”“中国文化走出去”“西部大开发”等重大国家战略,以及习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标、“三个作用”和“四个扎实”等重要指示要求,结合学校办学历史和实际情况,确立了“建设高水平应用研究型外国语大学”的办学定位。2019年,经中共中央宣传部批准,学校成为首批开展“三进”工作的三所试点高校之一。学校在国家部委、重庆市委宣传部、市教委等上级部门的指导与帮助下,以培养“讲好中国故事、传播好中国声音”的卓越翻译人才,服务国家对外话语体系建设和国际传播能力提升为重要目标,从课程思政顶层设计、人才培养模式建设、教学团队建设、教材建设、课程建设、资源库建设等方面深入推进“三进”工作,在前期试点、重点推广的基础上逐步进入全面实施阶段。四年来,学校“三进”工作积累了经验,也取得了一些初步成效。

2.1 不断优化课程思政建设模式

学校坚持“立德树人、德才兼备”原则,以“三进”为引领全面推进外语专业课程思政育人工作,从试点阶段的“1332 嵌入式融合型”课程思政模式逐渐优化为“1335 多层次全覆盖全链条”模式。

在试点阶段,“1”是一个总体目标。即将《习近平谈治国理政》多语种版本融入人才培养与教学研究全过程,提升学生精准翻译能力,增强家国情怀,服务国际传播能力建设。第一个“3”是指三种学生类别。涵盖外国语言文学类专业本科生、研究生和语言类专业留学生。第二个“3”是指坚持“能力导向”,培养学生三种知识能力与素养:强烈的家国情怀与使命担当,丰富的中国国情知识与强烈的“四个自信”,过硬的中译外能力与跨文化交际能力。“2”是指人才培养改革试点涉及的“点”“面”两个层次,“面上”努力做到本科生全员覆盖,“点上”精选英语、俄语、日语、德语、法语、阿拉伯语、西班牙语等基础较好的语种,开展教改实验班,体现多语种特色和人才培养的较高水平。

“嵌入式”一方面是指在外语类专业高年级学生翻译课程中嵌入《习近平谈治国理政》的部分专题,嵌入内容不得少于课程总教学内容的1/3,根据本科生、研究生知识与能力差异,分层级、分专题嵌入。另一方面是在英语、法语、俄语、日语、德语、阿拉伯语、西班牙语七个语种中分别遴选部分优秀学生组成教学改革实验班,在原专业培养方案中嵌入12学分的专业课程模块,开展教学改革。“融合型”是指以《习近平谈治国理政》多语种版本进课堂为抓手,努力做到人才培养“育德与育才相结合、专题教育与专业教育相结合、中文教育与外语教育相结合、课堂教学与课外活动相结合”四个融合。

“三进”工作进入全面实施阶段后,特别是《理解当代中国》多语种系列教材出版以后,学

校相应地对实施模式进行了优化,从“1332 嵌入式融合型”调整为“1335 三层次全覆盖全链条”实施模式(如图2所示)。

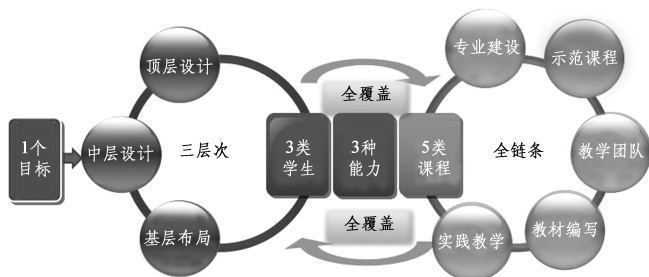


图2 “1335 三层次全覆盖全链条”课程思政模式

其中“5”是指从试点阶段的“点”“面”两结合,转入听说读写译五类课程全覆盖,依托《理解当代中国》系列教材推进“三进”工作。“全覆盖”一方面是指培养对象(即外语类专业本科生、硕/博士研究生和语言类专业留学生)和五类课程全覆盖;另一方面是指教学内容覆盖习近平新时代中国特色社会主义思想的十个重要方面。“全链条”是指以“三进”为抓手,将《习近平谈治国理政》思政元素贯通“外语专业建设—课程体系打造—教师能力提升—实践能力创新”全过程,打通“专业—课程—师资—教材—实践”的人才培养全链条,形成价值引领、知识传授、能力提升三位一体的人才培养目标与内容体系,构建同心同向、类型丰富、环环相扣、相互支撑的育人格局。

2.2 不断提升课程思政质量产出成效

2.2.1 创建学校课程思政育人新格局,发挥“主阵地”作用

近年来,学校以“三进”工作为抓手,深化“三铸”之基,打造了“专业思政”试点专业,建成近百门“三进”特色课程,编写《习近平谈治国理政》多语种讲义,遴选一批“三进”典型教学案例。获得了一批国家社科基金高校思政课研究专项重点项目、国家级虚拟教研室、重庆市虚拟教研室、重庆市“三全育人”精品项目、重庆市课程思政示范课程、重庆市课程思政教改专项等研究项目。此外,学校担任“理解当代中国”意大利语系列教材总主编,出版《意大利语读写教程》《意大利语演讲教程》《汉意翻译教程》和《高级汉意翻译教程》四部教材,并承担全国意大利语教师使用培训和虚拟教研活动的组织工作。以“三进”为引的课程思政工作提升了师生政治认同和家国情怀,增进了对党和国家领导人治国理政理念及政治文献的领悟力,增强了理论研究能力和教学实践能力。

2.2.2 提升师生思政认识新高度,发挥“主力军”作用

以“三进”为引的课程思政工作提升了师生思政认识的高度,产生了一批德才兼备的优秀教师和学生,发挥了服务社会发展的“主力军”作用。教师的政治意识和政治能力明显提升,立德树人、为党育人、为国育才的师德修养和多语种翻译与话语传播的教育教学技能得到加强。学生对党中央治国理念和执政方略、新时期党和国家发展的重大理论

和现实问题理解更加深刻,对政治术语、政治文献的精准翻译能力不断提升。董洪川教授领衔的“《习近平谈治国理政》多语种版本‘三进’教师团队”获批第三批重庆市高校黄大年式教师团队;严功军教授负责的“三进”虚拟教研室获评重庆市级虚拟教研室。新增一批“享受政府特殊津贴专家”、全国行业领军人才等国家级人才和“重庆英才计划·创新领军人才”、省级学术技术带头人、巴渝学者讲座教授、巴渝青年学者等近 50 人,学校教师获得第一、二届全国高校教师教学创新大赛一等奖一人,三等奖两人,省级奖项 20 多人;近五年,获得国家级教学成果奖、教育部高校人文社科奖四项、省级教学成果奖和省级优秀社科奖十余项。

2.2.3 构建课程思政教学新模式,发挥“主渠道”作用

“三进”工作作为学校“重庆市高水平新文科建设高校”和“国际化特色项目建设高校”的重要内容,有力地推动了学科专业建设整体提升,外国语言文学和翻译在教育部学科评估中进入了第一方阵,建成国家级和省级一流专业建设点 45 个,国家级和省级一流课程 122 门。依托虚拟教研室平台,学校充分利用现代信息技术,打破地域限制,以高效、便捷、协同和共享的虚拟组织形式,建立常态化、制度化的教研室运行机制,共同推进“三进”工作,主办三届“全国新文科背景下课程思政育人暨‘三进’工作教学研讨会”。

在重庆市委宣传部和市教委指导下,由川外牵头开展有组织的“三进”工作,成立了“重庆市普通本科高校外语教育创新发展研究中心”,聚焦高等外语教育创新发展与“三进”教学理论和实践研究,充分发挥多语种学科专业优势,积极开展教师交流、培训;整合全市普通本科高校外语教学资源,凝练外语专业特色,开展微课大赛、优秀课程案例、国际传播力短视频大赛、渝新欧 VR 口译大赛等各类教师和学生实践活动,提升外语教育质量和“三进”教学实效。在 2023 年“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛中,学校获得了冠军和季军,显示了学校有组织人才培养的最新成果。

2.2.4 推广川外课程思政育人新经验,发挥“主动力”作用

学校积极总结经验、凝练成果,在《光明日报》《中国教育报》等主流报刊或媒体发表《抓好课程建设“主战场”、打好铸魂育人“主动仗”》《守正创新:新时代外国语大学的教育改革》《对标新文科建设要求、重塑外语人才培养范式》等研究论文 100 多篇。学校领导、教学管理团队、骨干教师等应邀在全国相关专题会议或中宣部、省(市)教育厅(教委)、兄弟高校分享经验,举办专题讲座或业务培训 60 多场次。学校承办重庆市高校“三进”工作会、“三进”调研座谈会、重庆市外语教育创新发展暨“三进”教学研讨会、“理解当代中国”课程培训会等十余次,迎接市内外兄弟高校来校或线上调研 30 多场次,较好地发挥了先期试点高校的辐射、带动、示范与引领作用。

3 结语

《习近平谈治国理政》多语种版本作为我国政治话语外译的范本,为高校外语类专业准确把握专业教育的价值引领、开展外语专业教育教学综合改革提供了丰富的思想资源库和理论知识库,为完善外语专业“三铸”建设发挥了引领性作用。四川外国语大学经过积极探索与实践,以立德树人为根本,以《习近平谈治国理政》“三进”为突破口打造具有外语院校特色的“1335 三层次全覆盖全链条”课程思政育人新模式,由点及面逐渐实现各语种、各层次人才培养全覆盖,将《习近平谈治国理政》多语种版本的内容逐步融入各学科专业主干课程,探索出了一条外语院校如何全面贯彻党的教育方针、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新路径。

参考文献:

- 冯建平. 2020. 新时代大学英语教学研究[M]. 长春: 吉林大学出版社.
- 胡文仲. 2009. 新中国六十年外语教育的成就与缺失[J]. 外语教学与研究(3): 163-169.
- 教育部高等学校教学指导委员会. 2018. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[S]. 北京: 高等教育出版社.
- 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 2020. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)[M]. 上海: 上海外语教育出版社.
- 林崇德. 2017. 构建中国化的学生发展核心素养[J]. 北京师范大学学报(社会科学版)(1): 66-73.
- 刘玉梅. 2018. 外语学科专业建设的反思与超学科前瞻[J]. 中国外语(3): 4-12.
- 吴岩. 2019. 新使命、大格局、新文科、大外语[J]. 外语教育研究前沿(2): 3-7+90.
- 新华社. 2021. 习近平看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员[EB/OL]. (2021-03-10)[2022-12-12]. <https://m.gmw.cn/baijia/2021-03/10/34675754.html>
- 袁宏禹, 梁悦凤. 2019. 中国国情与文化教育[M]. 厦门: 厦门大学出版社.
- 张蕴, 邹渝, 王正宇, 钟谟智. 2024. 以《习近平谈治国理政》“三进”教学铸魂育人 书写外语人才培养的新时代答卷[N]. 重庆日报(理论版), 2024-02-06.
- 邹渝, 董洪川. 2021. 抓好课程思政“主战场”, 打好铸魂育人“主动仗”[N]. 光明日报(专版), 2021-06-07.

Constructing a New Model of “Casting People, Casting Education and Casting Souls” in the Course of Ideological and Political Education for Foreign Language Majors Based on the “Three-into” of *Xi Jinping: The Governance of China*

LIU Yumei ZHANG Qing CHEN Ruping YU Xiaomei

Abstract: The paper attempts to explore the significance of the “Three-into” Pilot Reform in the ideological and political construction of foreign language courses in universities and its guiding value in the “Three Forges” — “Casting People, Casting education and Casting Souls” of higher foreign language education. Taking Sichuan International Studies University as an example, it introduces the university’s construction of a multi-level, full-coverage and all-link ideological and political education model around the pilot reform and its practical effects. It aims to provide references for the construction of ideological and political education system in foreign language major courses.

Key words: “Three-into” pilot reform; “Three Forges”; foreign language majors; model of ideological and political education

责任编辑: 李小青