

“新时代外语教学模式创新研究”专栏

数智时代外语教学模式的融合与创新

——现状分析与路径探讨

徐玲 曾娟 刘飞飞

(广东技术师范大学 外国语学院, 广东 广州 510665)

摘要:新时代人工智能等技术的飞速发展和国内外教学环境的深刻变化,要求变革人才培养理念和创新外语教学模式以适应时代发展对复合型外语人才的需求。因此,以创新外语教学模式为出发点、培养多元化外语人才为目标、基于“四新”建设协同发展理念,分析新时代外语教学模式现状及其创新路径具有重要意义。通过对2010年以来发表于外语类CSSCI和SSCI来源期刊的200篇文献进行定性和定量分析,提出从分析、评判和改编教学内容等方面如何落实课程思政,从技术特点、技术资源和技术问题等方面如何实现数字赋能外语教学,以期为培养多元化外语人才、提升教师素养和提高教学质量提供参考,为建构数字化融合型外语教学新生态提供理论和方法指导。

关键词:新时代;外语教学模式;创新路径;多元化外语人才

中图分类号:H09 文献标志码:A 文章编号:1674-6414(2024)03-0177-08

0 引言

新时代人工智能、大数据等技术迅速发展及其在外语教学中的广泛应用深刻影响了外语人才培养目标和外语教学理念,推动了外语教学模式的改革和创新。如ChatGPT可以辅助二语写作,在一定程度上影响了外语教学实践(魏爽等,2023)。新的教学理念促使外语教学不再关注某一门学科,而是关注多学科融合发展,如以“超学科整合”为构念的新时代

收稿日期:2024-02-28

基金项目:广东省教育科学规划项目“数字化背景下外语教师测评素养评估体系开发与测量研究”(2023GXJK355)、广东技术师范大学研究生项目“指向思政和学术的研究生英语智慧教学改革与实践”(2022YJSP04008)、河源市哲学社会科学规划课题一般项目“岭南故事历史传承与国际传播研究”(HYSK22P90)的研究成果

作者简介:徐玲,女,广东技术师范大学外国语学院教授,主要从事应用语言学、英语教学等研究。

曾娟,女,广东技术师范大学外国语学院副教授,主要从事语言测试、外语教学等研究。

刘飞飞,女,广东技术师范大学外国语学院副教授,主要从事外语教学、语篇分析等研究。

引用格式:徐玲,曾娟,刘飞飞.数智时代外语教学模式的融合与创新——现状分析与路径探讨[J].外国语文,2024(3):177-184.

融合式外语教学理念(陈冬纯,2019)、具有中国特色的内容语言融合教育理念(徐锦芬,2023)。面对新时代的需求,重新认识外语教学目标、探索新的外语教学模式迫在眉睫。

人工智能技术和教育政策的发展要求我们以全新的教学理念、教学方法培养新时代多元化外语人才(蔡基刚,2023)。近年来我国政府非常重视信息技术对教育的推动作用,出台了一系列政策以推动数字技术与教育的深度融合,如《新一代人工智能发展规划》(2017年)、《教育信息化2.0行动计划》(2018年)、《高等学校数字校园建设规范》(2021年)等。对信息技术融入外语教学的研究很多,如信息技术支持下外语教学的理论及实践,信息技术、数字技术和人工智能等(苏红等,2022)。技术从辅助外语教学逐渐走向赋能外语教学(Hoang et al., 2022),如技术赋能外语合作学习(徐锦芬等,2023)、技术调节外语教学中的理论意识(徐锦芬等,2020)等。与此同时,教育部出台了一系列文件推动外语教学,如《新文科建设宣言》指出“文科教育必须加快创新发展”,这就要求我们从“内容提质”和“模式创新”两方面建设“新课堂”(吴岩,2020)。模式创新体现在教学内容、教学形式、教学方法和手段等方面(戴炜栋,2020)。在此宣言提出以后,外语学界持续关注新时代背景下高校外语教学创新,如涉农高校外语教学改革(张彩华,2023)、新医科和新文科背景下人才培养模式探索(马文等,2023;张奕,2023)、新工科背景下大学外语课程建设(胡杰辉,2023)等。一系列教育政策为外语教学模式改革和外语人才培养提供了准则和指南。

本文基于2010年以来发表于外语类CSSCI和SSCI来源期刊的200篇文献,深入分析新时代外语教学实践中的热点和发展趋势。首先梳理了外语教学模式的发展历史和现状,并结合新时代的教育政策和信息技术的发展,探讨外语教学模式创新的理念、路径和趋势,以期建构以“教师—学生—能力”为中心的外语教学新生态。外语教学模式的创新可以有效推动学科交叉融合与发展,为构建新时代外语教学新生态、培养多元化外语人才提供参考。

1 外语教学模式现状和发展趋势

教学模式指基于一定的教学理论,为实现特定的教学目标而设计的教学活动的基本结构、程序和方式(陈延潼,2023)。现有研究从不同角度讨论了外语教学模式的理念和构建,并通过案例、定性和定量方法分析了教学模式在教学中的应用及其促学效果。

现有研究主要从教学目标和教学媒介出发设计教学模式,大体包括三类。第一类教学模式以培养学生的某一项语言技能为目标设计教学活动和方式,如翻译、视听、阅读、写作、口语和词汇等基本技能(Ellis,2009;董芳,2015;张贞桂,2019),也关注几种语言技能的培养,如英语“视”“听”“说”三位一体的立体化教学模式(邓颖玲,2009)。第二类教学模式关注教学媒介,如多媒体手段与传统方法整合的多维度外语教学模式(李文英,2005)、沉

浸式双语教学模式(郑秋芳,2008)、多层次渐进式双语教学模式(康淑敏,2008)等。第三类教学模式以培养学生综合能力为目标,如促进学生语言能力、心智水平和人文素养整合性发展的整体外语教学模式(韩宝成等,2019)、“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的教学模式(蔡妍等,2022)、将研究、学科知识学习和语言学习融为一体的融合式外语教学模式(陈冬纯,2019)、学科外语多元能力培养的基本教学模式(张德禄,2018)、以培养大学新生英语自主学习能力为目标的“三维一体”教学模式(徐锦芬等,2010)等。新时代随着“课程思政”等概念的提出,学者们探讨了课程思政的教学模式,将课程思政融入教学过程(刘重霄等,2021)。长期以来,学界一直在积极探索中国特色的外语教学模式,推动外语人才的全面发展,例如“续”论(王初明,2016)、产出导向法(文秋芳,2015)、阅读与讨论并重的教学模式(吴诗玉等,2019)等。

新时代随着智能技术发展和新教育理念的提出,外语教学及其模式呈现了一系列变化。外语教学中心从“以教师为中心”发展到“以学生为主体”,近年来,学者们主张“以教师—学生为共同主体”。教学目标从培养学生的学科知识和语言能力转向培养学生的创新能力等综合能力;教学内容从单独的语言知识或技能走向知识和技能的融合、不同学科知识的融合、不同学科技能的融合;教学媒介从课本、幻灯片转向多媒体、数字资源、网络平台等;教学环境从非真实的语言环境转向真实语言环境。这些变化促使我们反思现有教学模式的特点,建构多元化的教学模式,培养复合型外语人才。

在新时代背景下,教学不再是单一的模式,而是综合性的教学活动。在现有的外语教学模式指导下,外语教学与计算机技术、思政元素、其他学科知识的融合程度不高,大多数教学设计只是用计算机技术辅助外语教学,传统的课堂教学依然占主导地位;教学内容还是以本学科的知识点为主,与其他学科知识的有机融合仍有很大的提升空间。鉴于此,本文从教学内容、教学方法等维度分析外语教学模式的创新路径,以期创建融合型外语教学新生态提供借鉴。

2 外语教学模式创新路径

新时代外语教学模式创新路径体现在多个方面,如创新教学内容,真正落实学科交叉融合,创新教学理论,建构新的教学模式,创新教学方式,有效实现数字赋能外语教学等。本文拟从教学内容和教学方法两方面探讨外语教学的创新思路。

2.1 创新教学内容,落实课程思政

教学内容创新离不开我国外语教育目标的转变(文秋芳,2023)。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“要全面推进课程思政建设,将价值观引导融入知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”(教育部,2020)作为高等教育的重要

组成部分,外语教育亦应突显课程思政,发挥育人作用。外语教育中,外语教师对教学内容所蕴含的历史文化、价值观和意识形态等的理解,一定程度上影响着学生的世界观、人生观和价值观(徐锦芬等,2023;文秋芳,2022)。因此,外语教师应当在充分理解育人目标的基础上,深度解读教学内容。在已有材料的基础上,讲好中国故事,挖掘或补充育人元素,让学生在潜移默化中坚定文化自信,尊重其他文明,深化对人类命运共同体构建的理解。然而,由于受教材难度、教师信念、学生水平等因素影响(Hutchinson, 1996),教师在理解、分析、使用教材时呈现不同的策略及行为。根据乔·麦克多诺(Jo McDonough)和克里斯托夫·肖(Christopher Shaw)(2003)的教材改编行为框架,教师主要对教材进行补充、删减、修改和调整。结合课程思政和数智时代背景,外语教师可从分析教学内容、评判教学内容及改编教学内容三个方面进行创新,同时融入教育技术,彰显课程思政,实现课程思政进课堂。

首先,分析教学内容,充分理解外语教材。语言知识和能力发展是外语教学重要目标,但更为重要的是教材内容本身蕴含的价值观和态度。教学内容分析可围绕“是什么”“如何谋篇”以及“为什么”展开,从基于教材文本到超越文本逐步深入。具体地,“是什么”重在解读文本主题或中心思想涉及的课程思政元素。数智时代下,外语教师需突破原有单一模态文本,结合文字、图片、视频等多模态资源,多角度全方位分析符号元素的概念功能、人际功能和语篇功能。“如何谋篇”指分析作者的写作风格。通过体裁分析法,根据语篇类型,分析体裁特征,剖析语言形式、功能及意义之间的联系,以揭示文本的行文逻辑。例如,作者使用了何种写作手法,选用了何种词汇、语法、衔接手段等语言形式进行意义建构。“为什么”则深度挖掘作者写作意图,可通过查阅相关文献资料,结合作者所处的时代背景、作品创作背景、作者自身经历等,深度解读文本蕴含的价值观、世界观和人生观。总之,外语教材解读需要调动外语教师语言学、文学、翻译等专业知识,甚至是跨学科知识,才能对外语教材内容的语言知识、情感态度、价值观等更深刻且全面的认识。

其次,评判教学内容,挖掘思政元素。在充分理解教材内容的基础上,外语教师还应当对其进行评判性分析,即对外语教材的意识形态、价值属性和育人功能进行分析、推断和评价,可以从两个方面进行。其一,文本解读方面,需从思政视角评判性分析文本的语言内容和创作视角。任何话语都含有价值或思政内容,都有价值取向(黄国文,2020)。因此,外语教师需重点关注凸显主题的语言形式和内容,结合当下时代背景和学生认知特点,多角度全方位进行推断评价,从而更好地引领学生在特定语境中批判性思考其意义和价值。其二,教材练习方面,可结合学生认知发展规律和实际水平,分析教材练习。例如,分析教材涉及的词汇、句法、语篇等不同语言层次练习所占比例,并判断这些练习考查的记忆、理解、应用、分析、评价、创造等认知能力情况,从而为设计合理且有思维梯度的教学活动奠定基

础。教材内容分析是合理使用教材的重要前提,深挖所承载语篇传递的价值观,能更好地开展活动设计,提升教学质量。

最后,改编教学内容,厚植立德树人。正如前文所述,教师在使用教材时,会对其所教的文本和练习进行补充、删减、修改和调整。虽然教材所选用的文本在价值引领、主题塑造等方面不会有悖社会主义核心价值观,但是由于学生水平、培养目标等影响,教师在实际教学中,应有所侧重地对教材内容及语言操练练习进行智能改编。例如,某大学英语教材《现代大学英语》的一个单元“The Nightingale and the Rose”,教材文本改编自英国作家奥斯卡·王尔德的童话作品《夜莺与玫瑰》。该单元的教学内容除了结合作者背景和时代背景,挖掘文本本身的语言特征、童话故事创作手法、文本主题寓意之外,教师还可以根据学生水平,适当补充相关材料,或让学生通过在线检索、查询等方式,对比中西方爱情意象、歌颂爱情的方式等,进而探讨中西方文化异同,在此过程中,坚定中华文化自信。此外,还可补充并赏析多个大家的译文版本,通过词云图、AntConc、Coh-Metrix等自然语言处理工具提取分析不同译本在词汇、句法、语篇层面的语言特征,深度探讨语言所承载的文化、译者意识等内容,让学生在文化熏陶中树立正确的爱情观和价值观。在练习上,教材主要覆盖词语填空、句子翻译、句子改错、短文填空等语言操练任务。教师可以在已有练习和文本的基础上,设计创造性练习,如创意写作,续写、改写或仿写该作品的某一部分,让学生在二次创作中体会文化差异、文本传递的价值观等,并鼓励学生使用英国国家语料库、美国当代英语语料库等数字人文工具开展技术辅助的二语写作,同时,结合在线写作反馈系统进行人工智能反馈,将教学内容与教育技术深度融合。总之,教材内容改编与教师专业发展息息相关,外语教师应充分利用各类材料,针对不同层次学生需求,定位教学目标,打造立体式教学内容,从而增强学生学习体验,让学生沉浸式领悟教学内容蕴含的思政元素。

总体上,教学内容是外语教师培养学生的重要载体,内容的选取、增减或改编应立足于学生的发展需求,最大程度激发求知欲,提高学习投入。打造具有我国外语特色的课程思政教学内容,不仅要在教学目标上融入素养目标,即除了语言知识和语言技能目标外,还需增加道德维度或情感目标,更要在教学过程中全方位多角度渗透社会主义核心价值观,构建身份认同,树立人类命运共同体意识(徐锦芬,2021)。

2.2 创新教学方式,实现数字赋能

改革开放以来,我国高校开始将计算机技术融入外语教学,到目前为止,计算机技术、多媒体网络、人工智能等工具已成为外语教学不可或缺的一部分(曹超,2009)。近年来,大量的网络学习资源和学习平台如雨后春笋般出现,这使得泛在学习成为可能,学习者可以随时随地学习外语。现有研究主要分析了现代技术在外语教学中的应用及其对教学的影响(Barson et al.,2006;李海伦等,2016;陆映波等,2013),如新文科背景下外语专业智

慧学习共同体(蔡妍等,2022)。然而,目前学界对数字赋能外语教学的方式、路径和存在问题等的关注不多。鉴于此,在人工智能技术快速发展的时代背景下,外语教师可以从了解技术、融入技术、防范技术问题等方面创新教学方式,真正实现技术赋能外语教学。

首先,了解技术特点,提升信息素养。真正实现数字赋能外语教学的前提在于师生熟悉技术的特点,提升自身信息素养。师生信息素养的提升可围绕三方面展开:信息技术意识、信息技术能力和信息技术应用,从教学理念到教学实践逐步推进。信息技术意识指师生对信息技术的敏感程度;师生要紧跟时代发展,快速、准确地熟悉新的教学平台,有效地筛选符合自己教学实践的资源。信息技术能力指师生充分了解信息技术在外语教学中的价值,运用信息技术提高教学质量的能力。师生要认识信息技术发展给外语教学带来的变化,如对外语教学环境、学习方式、教学评价的影响,在此基础上适当地调整教学设计。信息技术应用指师生有效地利用信息技术提高外语教学质量,如通过使用移动学习平台创设真实的学习环境、提高学生的学习兴趣和动机、提供及时有效的学情分析等。教师和学生要充分了解新时代数字技术的发展趋势及其对外语教学带来的影响,提高信息技术素养,为信息技术有效融入外语教学提供指导。

其次,融入技术资源,赋能外语教学。数字赋能外语教学的关键在于实现信息技术与教学实践的深度融合,需要回答两个问题:怎样融合和融合程度如何?怎样融合主要解决如何将信息技术融入外语教学的各个环节,弥补传统教学方式的不足。具体地,课前,外语教师可以充分利用信息技术搜集教学资源、丰富教学内容、创新教学设计;课中,利用教材、数字化教学资源、智能教学平台等创设更加真实、立体的教学环境,组织人-机互动的教学活动,激发学习兴趣,诱发积极情绪;课后,根据学生的学习需求、学习能力和英语水平完善教学平台内容,并加入语音讲解和简单互动,实现课后师生、生生互动,打通教学时空,拓展学习深度。融合程度主要解决外语教学在多大程度上融入信息技术,防止过度使用数字资源而影响教学质量。外语教学要以教材为主。外语教师要合理使用数字资源辅助讲解重点、难点,并用其促进学生自主学习和个性化学习。

最后,防范技术问题,提升教学质量。数字赋能外语教学的保障在于师生具备信息道德和信息安全意识。教学平台等不能代替真实课堂教学和教师角色,基于技术创新外语教学的同时,我们需要考虑技术的潜在风险。例如,外语教师要适当培养学生的信息道德,提高其安全意识,引导学生合理地利用网络信息资源,遵守信息法律法规,保护自己和他人的个人信息。外语教师要合理监控网络学习,帮助学生选择合适的学习资源,管理网络学习时间,防止技术滥用和学术不端等问题。

随着人工智能等技术的飞速发展,学习资源数字化,学习方式移动化,学习内容多样化,这些变化要求我们创新教学模式,真正落实数字赋能外语教学,推动高校外语教学的高

质量发展,以适应时代要求。充分利用数字技术赋能外语教学,不仅要技术有效地融入外语教学设计、教学活动、教育评价等方面,还要了解技术带来的问题,做到提前防范和规避,以充分体现数字技术的促学效果。

3 结语

新时代教育理念、人工智能技术等的发展给外语教学带来了新的机遇和挑战。本文以培养多元化外语人才为目标,从教学内容、教学方式等维度分析了新时代外语教学模式的创新路径,为建构以学科交叉融合为基础、多媒体网络环境为支撑的外语教学新生态提供助力。数字赋能外语教学可以提高学生的信息素养,提升其信息技术的水平,为培养技术性外语人才提供参考。本研究对改进外语教学生态环境、提升外语教学质量具有理论和实践意义:有助于提高人才培养质量,培养既熟悉本专业基础知识,又有融合能力和技术能力的复合型人才;有助于推动外语教师专业发展,培养教师的信息素养、数字素养等;有助于推动外语学科的全面、快速发展,为落实新文科发展理念提供参考。值得一提的是,本文只是抛砖引玉,对具体教学模式、教学实践和教学效果的讨论尚不充分,今后需要更多的实证研究探索符合我国新时代特征的外语教学模式,培养适应新时代需求的外语人才。

参考文献:

- Barson, J. & R. Debsik. 2006. Calling Back CALL: Technology in the Service of Foreign Language Learning Based on Creativity, Contingency, and Goal-oriented Activity [G]// M. Warschauer. *Telecollaboration in Foreign Language Learning*. Hawaii: Second Language Teaching & Curriculum Center, 49-68.
- Ellis, R. 2009. Task-Based Language Teaching: Sorting Out the Misunderstandings [J]. *International Journal of Applied Linguistics* (3): 221-246.
- Hoang, D. & T. Hoang. 2022. Enhancing EFL Students' Academic Writing Skills in Online Learning via Google Docs-Based Collaboration: A Mixed-Methods Study [J]. *Computer Assisted Language Learning* (1): 1-23.
- Hutchinson, E. G. 1996. What do Teachers and Learners Actually do with Textbooks? Teacher and Learner Use of a Fisheries-Based ELT Textbook in the Philippines [D]. Unpublished PhD thesis, Lancaster University.
- McDonough, J. & C. Shaw. 2003. *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide* [M]. London: Blackwell.
- 蔡基刚. 2023. 危机中的英语专业出路:“外语+”复合型还是专门用途英语? [J]. *上海理工大学学报(社会科学版)* (3): 227-232.
- 蔡妍,林璋. 2022. 新文科背景下外语专业智慧学习共同体的构建及其促学效果研究[J]. *外语界* (3): 45-52.
- 曹超. 2009. 中国计算机辅助语言教学 30 年回顾与展望[J]. *外语与外语教学* (8): 39-43.
- 陈冬纯. 2019. 基于超学科研究的整体语言教学——新时代融合式外语教学模式[J]. *中国外语* (6): 75-80.
- 陈延潼. 2023. 深度学习视域下 SPOC 外语教学模式应用研究[J]. *外语界* (4): 91-96.
- 戴炜栋. 2020. 新文科背景下的语言学跨学科发展:交叉融合,传承创新[J]. *外语界* (4): 2-3.
- 邓颖玲. 2009. 网络环境下立体化教学模式在“英语视听说”教学中的应用——“英语视听说”国家精品课程建设例析 [J]. *外语与外语教学* (11): 25-28.
- 董芳. 2015. 基于输入和输出理论的大学外语口语任务型教学模式构建[J]. *外语学刊* (5): 123-127.
- 韩宝成,梁海英. 2019. 整体外语教学的实施路径[J]. *外语教学与研究* (4): 583-596.
- 胡杰辉. 2023. 新工科背景下的大学外语课程建设理念与策略[J]. *中国外语* (5): 4-10.
- 黄国文. 2020. 思政视角下的英语教材分析[J]. *中国外语* (5): 21-29.
- 教育部. 2020. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) [2023-12-12] <https://www.gov.cn>.

cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

- 康淑敏. 2008. 从教学语言运用视角建构高校双语教学模式——以地方高校双语教学实践为例[J]. 外语界(6): 64-70.
- 李海伦,李芳军,王力. 2016. 网络辅助外语教学中的教师角色——基于 Blackboard 网络教学平台的研究[J]. 西安外国语大学学报(2):67-71.
- 李文英. 2005. 多媒体手段与传统方法整合的多维外语教学模式即策略[J]. 山东外语教学(4): 80-83.
- 刘重霄,林田. 2021. 《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究[J]. 外语电化教学(4): 7-56.
- 陆映波,鄧平. 2013. 基于移动学习终端的外语教学模式研究[J]. 现代教育技术(6): 71-75.
- 马文,苏永刚. 2023. 新医科背景下语言康复国际化人才培养模式探索与实践[J]. 中国外语(5): 18-23.
- 苏红,王银泉. 2022. 数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究[J]. 外语电化教学(2): 55-64.
- 王初明. 2016. 以“续”促学[J]. 现代外语(6): 784-793+873.
- 魏爽,李璐遥. 2023. 人工智能辅助二语写作反馈研究——以 ChatGPT 为例[J]. 中国外语(3): 33-40.
- 文秋芳. 2015. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究(4): 547-558+640.
- 文秋芳. 2022. 对“跨文化能力”和“跨文化交际”课程的思考:课程思政视角[J]. 外语电化教学(2): 9-14+113.
- 文秋芳. 2023. 外语课堂教学创新研究的分类与论文撰写[J]. 外语教育研究前沿(1): 3-10+92.
- 吴诗玉,黄绍强. 2019. 何为“有效”的外语教学? ——根植于本土教学环境和教学对象特点的思考[J]. 当代外语研究(3): 37-47.
- 徐锦芬. 2021. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界(2): 18-24.
- 徐锦芬. 2023. 有中国特色的内容语言融合教育理念与实践——兼评常俊跃教授团队的实践探索与理论创新[J]. 西安外国语大学学报(2): 45-49.
- 徐锦芬,刘文波. 2023. 外语教材使用:分析框架与研究主题[J]. 现代外语(1): 132-142.
- 徐锦芬,龙在波. 2020. 技术调节外语教学研究中的理论意识[J]. 外语电化教学(191): 38-45.
- 徐锦芬,唐芳,刘泽华. 2010. 培养大学新生英语自主学习能力的“三维一体”教学模式——大学英语教学模式改革实验研究[J]. 外语教学(6): 60-64.
- 徐锦芬,杨嘉琪. 2023. 技术赋能外语合作学习研究的范围综述[J]. 外语电化教学(2): 42-49.
- 张彩华. 2023. 新农科背景下中国涉农高校外语教学改革与探索[J]. 中国外语(5): 24-29.
- 张德禄. 2018. 语义化学科知识教学模式探索[J]. 外语教学(4): 4-10.
- 张奕. 2023. 新文科背景下人文精神与科技创新相结合的拔尖人才培养研究:以西北工业大学国家级英语一流本科专业建设为例[J]. 中国外语(5): 30-36.
- 张贞桂. 2019. 外语教学模式建构的类型分析[J]. 西安外国语大学学报(4): 51-55.
- 郑秋芳. 2008. 中澳教育合作沉浸式双语教学的尝试[J]. 西安外国语大学学报(4): 89-92.

The Integration and Innovation of Foreign Language Teaching Models in Digital Age: Current Situation and Innovative Path

XU Ling ZENG Juan LIU Feifei

Abstract: The rapid development of emerging technologies such as artificial intelligence in the new era, along with profound changes in domestic and international teaching environments, promotes us to reform our talent cultivation concepts and innovate foreign language teaching models to meet the demand for interdisciplinary talents. Therefore it is of great significance to analyze the current situations of foreign language teaching models and their innovative paths to cultivate diversified talents with reference to the “four new” construction principles. The quantitative and qualitative analyses of 200 articles (indexed in CSSCI and SSCI) published since 2010 indicated that the primary purpose of these innovations is to realize cross-disciplinary integration and digital empowerment. Cross-disciplinary integration could be realized through analyzing, evaluating and adapting the teaching content, and digital empowerment could be discussed in terms of the features, resources and problems of technologies. These findings provide theoretical and methodological guidelines for cultivating diversified talents, improving teachers’ literacy and teaching quality, and constructing a new ecology of digital-integrated foreign language teaching.

Key words: new era; foreign language teaching model; innovation path; diversified talents

责任编辑:朱晓云