

# 试论应用型本科院校英语类专业的 “金课”建设

毕凤珊 薛家宝

(盐城师范学院外国语学院,江苏盐城 224002)

**摘要:**课程是人才培养的核心要素,是实现人才培养目标的重要载体。本文从分析应用型本科院校英语类专业课程建设存在问题出发,指出教师的金课意识、金课欲望、金课追求是“金课”建设的重要前提;提出夯实“语言”“人文”知识能力、增强文化自信讲好中国故事、锻造情感态度、助力长远发展是英语类专业“金课”建设的核心任务;明确提升“金课意识”、加强教学改革、完善教学管理是做好“金课”建设的重要路径。

**关键词:**“金课”;英语类专业;应用型本科院校

**中图分类号:**H319.3      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-6414(2020)06-0141-06

2018年6月,教育部部长陈宝生在成都举行的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上指出:“对大学生要合理‘增负’,要提升大学生的学业挑战度,真正把‘水课’变成有深度、有难度、有挑战度的‘金课’。”鉴于不同专业间存在学科性质和教学要求差异,本文以“金课”建设为例,从分析英语类专业课程建设中存在的问题出发,探讨应用型本科院校英语类专业“金课”建设的迫切意义、核心任务和实施路径。

## 1 应用型本科院校英语类专业课程建设存在问题

新时代对英语类专业人才提出了新要求。《英语类专业本科教学质量国家标准》(下文简称《国标》)明确规定了英语类专业人才培养的教学质量要求,即狠抓学生语言基本功的同时,强化不同专业方向共核——跨文化交际能力、思辨能力、创新能力和研究能力的培养。《普通高等学校本科英语类专业教学指南》(下文简称“指南”)明确提出“构建以学生为中心的教学关系,引导学生自主学习、交互式学习和探究式学习,培养学生的创新思维能力”(教育部,2020)。然而,作为人才培养的基本载体——课程的建设是一个复杂的系统工程,实际现状不容乐观,主要存在以下两方面问题:

### 1.1 课程建设认识不清,教学改革动力不足

课程是开展教学活动的媒介和载体,其实施质量决定了高校的人才培养质量。然而,就课程建设目标、内容、方法、评价等要素而言,不少学校的认识与教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》文件的要求尚有一定的差距,教学改革的积极性也有待进一步提高,具体表现在:其一,应用型本科院校英语类专业教师对国家教育政策、教育技术的发展关注不够,对“金课”“两性一度”标准要求及其内在的逻辑关系等缺少研究,尤其是结合英语类专业特点,探索如何实现课程的高阶性、创新性、挑战度还远远不够;其二,部分教师对课程建设的积极性相对较低,课程建设和教学改革的精力投入不足。造成这一局面的因素众多,缺少相应激励机制是最根本的原因,在对教师的绩效评价中,占比较大的往往是论文、项目、获奖等可量化的显性指标,与教学实绩相关的课堂教学评价体系则不够完善,甚至还尚未建立。

收稿日期:2020-08-29

基金项目:国家级一流本科专业建设点立项项目(教育厅函[2019]46号)、国家精品在线开放课程“英美诗歌”立项项目(2018-01-0371)的阶段性成果

作者简介:毕凤珊,女,盐城师范学院外国语学院教授,博士,盐城师范学院英语专业(国家级一流本科专业建设点)负责人,主要从事英美文学、英语教育与教学研究。

薛家宝,男,盐城师范学院外国语学院教授,博士,博士生导师,主要从事英美文学、外语教育理论与实践研究。

## 1.2 教育理念亟待更新,课堂教学亟须改革

大学教育不仅仅是专业教育,英语类专业教学也绝非是单一的语言知识教学。英语课程兼具工具性和人文性双重性质,但在实际教学过程中,存在英语教育的工具性和人文性失衡的问题,工具性取向愈发明显(刘森,2018)。尽管有专家提出英语教育要真正关心“人”的成长和发展,重视英语类课程的人文性,并引入了“整体外语教育”的理念(韩宝成,2018),或“全人教育”的理念(文旭等,2014),但外语人才培养规格被定位于会说外国话的“外语通”的局面并没有得到根本改观(肖华锋等,2019)。应用型本科院校英语教学决不能将英语视为一种简单的交际工具,教育理念必须更新,专业课程的教学内容、教学手段、教学形式、教学评测体系等应当不断改革,教师应当帮助学生树立世界眼光,用批判的眼光看待西方文化及核心价值,培养学生的跨文化交际能力。

就现阶段应用型本科院校英语类专业的课堂教学改革而言,也存在问题:其一,教师的主导作用、学生的主体作用发挥不够。虽然教师也试图通过各种手段发挥学生的主体性,但教学效果往往并不尽如人意,其对如何发挥学生的自主性、自觉性、能动性、发展性研究不够;其二,传统教学理念和教学方法不能与时俱进。虽然绝大多数教师已经摒弃了老师讲、学生听的传统授课形式,开始采用慕课、微课、翻转课堂、虚拟仿真等先进的教学手段,但大多都流于形式,没有在促进教学质量的有效提升上狠下功夫;其三,面对教育部长“要真正把‘水课’变成有深度、有难度、有挑战度的‘金课’”的号召,不少教师缺乏积极响应、全力投入的自觉性,从而造成“金课意识”不强、“金课欲望”不高、“金课追求”不力的问题。

因此,加强课程教学改革、提高人才培养质量迫在眉睫。打造“金课”、淘汰“水课”是基于提高本科教育质量、促进学生全面发展而提出的课程改革工程,也是“双一流”建设的具体实践,应用型本科院校英语类专业应当准确理解教育部提出的“金课”建设标准,明确“金课”建设的核心任务,探索“金课”建设的实施途径,着力推进教学改革,努力提高教学质量。

## 2 应用型本科院校英语类专业“金课”建设的核心任务

教育部高教司吴岩司长在第十一届中国大学教学论坛上提出了“两性一度”的“金课”建设标准,强调“高阶性”是知识、能力、素质的有机融合;“创新性”是要求课程内容具有前沿性和时代性,教学形式具有先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;挑战度是指课程难度适宜(吴岩,2018)。上述三项要求对应到英语类专业的“金课”建设上,就是要求我们跳出单一的语言教学思维,更多地从“全人教育”的角度出发,思考英语课程教学所隐含的教育学价值。“金课”相对于“水课”而言,其“成色”不仅体现在语言知识内容丰富、教学方式多样上,而且应该具有更多人文导向和价值观导向的功能,充分体现英语教育以“人”为本的人文主义教育特色。

### 2.1 夯实两种“知识”,提升两种“能力”

教育部、国家发展改革委、财政部2015年颁布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(下文简称《指南》)要求地方本科院校“把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到培养应用型人才上来”。《国标》提出,外语类专业要培养学生专业知识与能力,并使其掌握相关专业知识(教育部,2018)。《指南》提出了英语专业要培养能够“熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究等相关工作的英语专业人员和复合型英语人才”(教育部,2020)。然而,业内学者在人才培养的诸多方面,如人才培养标准、内容和形式等并没有达成一致,甚至争论颇多,形成了较为突出的英语专业教学及学习的“工具性”和“人文性”之争。胡文仲等(2006)从大学教育根本目标下的英语学科定位出发,提出外语人才培养应摒弃人才的市场需求定位,回归人文学科本位。蔡基刚(2017)则从语言的属性出发,强调“开展人文教育和素质培养就是工具的一种功能”。

虽然研究者在外语教育究竟是工具性为本,还是人文性为要并没有达成一致,甚至对于外语教育到底是要强调专业的学科特性,还是要“加强外语与其他学科专业的交叉融合”(吴岩,2019)仍在争论,但是大家都没有否认外语人才离不开语言知识和语言技能、专业知识和专业技能的支撑。尽管外语教育的发展取向仍在争论之中,培养学生“语言”与“人文”这两种知识、两种技能却依然是外语教育的基本前提,也是英语类专业“金课”建设的基本要求。

## 2.2 增强文化自信,讲好中国故事

当前,中国正逐步从“本土型”国家向“国际型”国家转变(沈骑等,2019),外语教育在其中发挥着重要作用。应用型本科院校应当及时更新教育理念,将“为什么要培养英语专业人才”“培养具备何种知识和能力的英语专业人才”作为英语类专业“金课”建设必须回答的两个根本性问题。

回顾英语专业设立之初,学习国外先进的科学技术是英语教育的主要目的(王守仁,2016),但随着国家战略定位的变化,利用英语这门国际通用语言向世界“传播中国声音,讲好中国故事”已经成为英语类专业教育的重要任务。要实现国家和政府提出的伟大目标,英语专业课程在传播西方文化的同时,必须融入中国文化的内容。这就赋予了英语类专业“金课”建设双重责任:一是要提高学生对中国文化的自信,二是要教会学生掌握讲好中国故事的技巧,提升其跨文化交流的能力,促使英语类专业更好地实现教学创新,服务于国家战略定位。

## 2.3 锻造情感态度,助力长远发展

从英语类专业的教学内容来看,因为文字本身就是教学内容,所以人们习惯将语言学作为指导语言学习和教学的根本理论,这在一定程度上忽视了语言学习和教学的教育属性(Nunan, 2001: 15),导致了教学材料的取舍、内容的排序往往以语言学理论为标准,缺少对学生思想、情感、态度、认知发展等方面的关注,加之教材内容往往直接选自国外原文,极易导致学生对西方国家的文化、价值理念及道德标准等产生片面认同,这就明显偏离了“金课”的要求,也与高校开展英语专业教学的根本目的相左。为此,如何充分挖掘教材中各种显性和隐性思政要素,帮助学生客观认识英语语言及其背后的西方文化,培养学生的批判思维能力,就成为“金课”建设必须考虑的问题。

从教师角度理解,教师是拥有独立思想的个体,教师选择教学内容和教学方法的时候必然呈现明显的个性化,这就涉及教师对自己的身份和角色认同问题。身份(identity)和角色(role)虽然相似,但区别也是显而易见的。牛津大词典(简编本)将“身份(identity)”定义为事物的“特性或同一性”(2004:1311),强调个体与群体在每一个细节方面的一致性,将角色(role)定义为“人或事物的特性或预期功能,”尤其指“演员在戏剧中的角色”(2004:2603)。相较而言,教师的“身份”是第一性的、稳定的,决定着教师的“角色”特征和变化范围。从教育的最终目的——“育人”来看,教师应该在教师“身份”的统领下,扮演合适的教师“角色”,其中最重要的就是要做好引导者,加强学法指导,着力思辨能力提升,培养和重视情感引导。总之,“金课”建设中的教师需要明确“身份”,演好“角色”,适度创新,以正确的立场和积极的方式促进学生学习成效的最大化。

## 3 应用型本科院校英语类专业“金课”建设的实施路径

“金课”建设的最终实施者是组织课堂教学的每一位教师,没有教师的积极响应、准确理解和身体力行,任何课程和教学建设都将无法进行。因此,牢牢抓住“教师”这一“金课”建设的核心,提升“金课意识”,加强教学改革,完善教学过程管理,是做好“金课”建设的重要路径。

### 3.1 强化教学主体责任,提升教师“金课意识”

教师是教学工作的践行者,能为教育情境带来新事物或不曾有的事物(比斯塔,2018: 66),其扮演的角色、言行和他们促使学生主动学习的技巧及能力对学生的投入有着非常直接的影响(Almarghani et al., 2017)。对“教师”这一职业的传统理解是:“师者,所以传道授业解惑也。”“金课”建设对教师的要求是将“传道、授业、解惑”有机统一起来,努力成为“传道的高手”“授业的能手”“解惑的妙手”;课堂上侧重“授业”,帮助学生打好扎实的语言基础,培养学生以英语为工具的学习能力、从业能力和探究能力;课外侧重“解惑”,引导学生发现问题、研究问题、解决问题,将“传道”巧妙地贯穿于“授业”和“解惑”的过程之中。

需要特别指出的是,“传道”不等于“道德说教”。传道是一种润物无声的教育,一种寓思想政治教育于英语教学的方法。比如,在“英美概况”或“各国概况”的教学中,如果教师在介绍英国大英博物馆、美国大都会博物馆的馆藏文物时,除了讲述其在世界文化遗产中的地位与作用外,将这些博物馆中的中国藏品照片展示给学生,启发学生思考这数以万计的中国文物是如何流失到国外的,那么学生心中的爱国热情和为中华崛起而读书的壮志自然会受到激发。

英语教师要成为“授业的能手”,就要善于激活、维系和发展学生的深层思维,使学生对各种语言现象不仅知其然,而且知其所以然。比如:中文中“动物名称+肉”,就构成了动物肉的名称,而英语中的动物名称与动物肉的名称则看不出有任何的关联,如牛→牛肉(cow→beef)、猪→猪肉(pig→pork)等。教师还可以结合词源学向学生讲述出现这种现象的历史原因。在1066年,征服者威廉大帝率领法国军队征服了英格兰,成为英国的统治者。饲养牲畜的英国百姓说英语,用英语固有词汇称呼动物,但他们吃不起牲畜的肉,肉都到了说法语的贵族统治者的餐桌上,他们仍然用法语词称呼肉,随着时间的推移,这些法语词就进入了英语,因此就有了今天英语中牲畜是英语词源、肉是法语词源的有趣现象。

英语教师要成为“解惑的妙手”,应当善于深入浅出,引导点拨,以简单明了的例子解释抽象费解的现象,用通俗易懂的语言讲明复杂难懂的问题。比如,莎士比亚“Sonnet 18”中有两句较难理解:And every fair from fair sometime declines, / By chance or nature's changing course untrimm'd. (任何美都有可能从美中消逝, / 因为偶然或自然变化的法则。)  
“偶然的因素会使美消逝”的知识点,用“美丽王妃戴安娜遭遇车祸”“美丽城市遭遇地震”等案例来解析,学生很容易就能理解,但“自然变化法则”作为美的消逝原因,对文科学生来说,则是一个“不点不明,一点就明”知识点。教师可以用教室里的任何一个物件为例来提问:亿万万年以后该物件还能称之为该物件吗?其中的“美”还继续存在吗?答案为什么是否定的,是因为任何物质都处于从量变到质变的状态之中,只是量变速度慢得令人难以察觉而已,这就是“自然变化法则”。上述案例说明,虽然教学内容千变万化,但课堂教学的走向及效果在很大程度上是建筑在教师“教学主体责任意识”和“金课意识”上的。

### 3.2 正确理解金课标准,着力推进教学改革

英语类专业如何打造金课?关键在于正确理解“两性一度”金课标准,着力开展课堂教学改革,在教学内容上体现时代性、适切性和应用性,在教学方法上体现先进性、互动性和实践性,在教学效果上体现文化性、探究性和个性化。

教学内容是教学过程中主导师生互动、服务培养目标达成的核心要素。教学内容上体现“时代性”,就是要根据经济社会的发展需求,实现各类课程的合理配置和教学内容的合理选择;教学内容上的适切性,是指与应用型本科院校培养目标和人才规格的适切,教学内容要适合学生的发展需要,要切合相应地区经济建设的需求,要满足社会相关行业的应用需要,讲究英语知识、文学修养、人文素养和从业技能的合理搭配,要力求达到语言知识、语言技能、文化意识、职业技能的有机结合;教学内容的应用性,是指教学内容的选择要有利于促进学生实操知识和技能的发展,有利于英语知识与相关专业知识的融合,有利于语言能力与从业能力的转化。

教学方法是圆满完成教学任务、顺利达成教学目标的重要手段。所谓教学方法上体现先进性,就是要实现教学方法的与时俱进。要摒弃传统灌输式教学模式,引入慕课、微课、翻转课堂、虚拟仿真等先进的教学手段,采用“话题—语言—结构—任务”教学新模式,将语言知识和应用能力有机地融汇于语料和任务之中,从而营造有利于学生反思学习过程、改进学习策略、提高学习效果的学习环境。所谓教学方法上体现互动性,就是要基于学习内容,提出问题,启发思考,引发互动。比如,在讲解“Don't hang up, I have more to say”时,教师不能满足于讲解“hang up”(搁电话)这个词组的意思,而是要提出问题:Why is “hang up” used instead of “put down”? 让学生去思考,去探究,最终使学生明白:为什么“将电话听筒搁下去”要说“hang up”呢?那是因为最初的电话是挂在墙上的,通话结束后是将听筒挂到话机的钩子上(所以说“hang up”),现在的电话机大多都放在桌子上了,尽管通话结束后是将听筒搁下去,但还是沿用了原来的“hang up”。这些由问题引发的互动与探究,既能激发兴趣,引发思考,又能促进学生词源学知识的增长。所谓教学方法上体现实践性,就是要在课堂教学中坚持知识传授与能力培养并重。比如,“综合英语”的某篇课文是一个新闻故事,教师授课的着力点不仅要放在词汇、构词法、语言点、课文要义、篇章结构上,而且要放在“news story”的写作技巧上,要将如何命题、如何开篇、如何写正文、如何结尾的写作技巧教给学生,最后还要聚焦到 news story 的写作实践上,要求学生每人一题,进行写作实践。通过英语专业知识与相关专业知识的相互融合、英语语言能力与相关从业能力的双向互动达到对学生英语语言应用能力的培养。

教学效果是区分“金课”与“水课”的试金石,学生综合能力和全面素质的整体提升是检验教学效果的重

要标志。所谓教学效果上体现文化性,是指学生跨文化理解能力和跨文化交际能力的双向提升。以“dog”(狗)一词为例:“狗”在中文中常常带有贬义,走狗、狗奴才、狗东西、狗腿子、狼心狗肺、猪狗不如等贬义词比比皆是,而“狗”在英文中常常都是褒义:You are a lucky dog!(你真是个幸运儿!) Love me, love my dog(爱屋及乌),等等;所谓教学效果上体现探究性,是指在教学过程中要渗透对学生研究能力的培养。比如,英美文学课讲解《鲁滨孙漂流记》,教师应当引导学生了解不同时期的荒岛文学作品,指导学生探究荒岛文学作品的共同特征:它们均为叙事作品,均以荒岛为叙事空间,均有叙事“三步曲”,作品主人公都是因为意外流落荒岛,都是在岛上有着奇特的经历,都是偶然获救回归人类社会。此外,教师还应当帮助学生区分“荒岛变乐园”的传统叙事模式与“以寓言方式反思人与自然”的现代叙事模式;所谓教学效果的个性化,是指教师针对不同学生特点的因材施教。教师应打破每节课课时和课堂的时空局限,根据学生的兴趣特长、智力特点,因人制宜地制定学习进度,引导学生独立完成学习目标,以形成性评价替代终结性评价的方式推动课程学习。个性化教学要求教师尊重并理解学生个体差异,作品赏析既要向学生提供多层次论题,又要引导学生学会自选论题,这样才会产生若干具有个性化和挑战度的学习结果。

### 3.3 严格教学过程管理,提高课程教学“含金量”

教学管理是达成教学目标、提高教学质量的重要手段,是引导学生获取知识、强化能力、提升素养的有效途径。优化课程设置、提高学业“挑战度”、合理提升课程难度、适当拓展课程深度、强化教学过程管理、着力提高课程“含金量”,是应用型本科院校英语类专业淘汰“水课”、打造“金课”、切实提高教学质量的务实之举。

课程设置是对教育目标、教学内容、教学活动方式的具体规划和设计,提高大学生学业“挑战度”首先应当体现在课程设置上。从人文性和工具性相统一的角度出发,英语类专业的课程设置,一是要符合人才培养目标的总体要求,要按照培养规格的具体规定,构建基于“面向行业、能力本位、产出导向、综合强化”理念的多维性课程体系;二是要提高专业选修课程和方向选修课程的比例,为学生提供自主设计知识结构的空间;三是要将“创新型、复合型、应用型”等要素贯穿于人才培养的全过程,形成以学生全面发展为主旨的人才培养机制。

课程是实现培养目标的重要载体。应用型本科院校要提高英语类专业学生的学业“挑战度”,就应当合理增加课程难度、适度拓展课程深度。所谓“增加课程难度”,不是指单纯地增加教学内容的难度,而是指增加学生完成与培养目标和人才规格相适应的课程学习的难度;所谓“拓展课程深度”,一是要提高教师对教学内容的挖掘深度。教师要将着力点聚焦在学生分析问题、解决问题能力的培养上;二是要增强学生对知识理解的透彻度和应用的灵活度,教师在教学设计时,应当准确把握教学内容的重点、难点,针对学生的可能性阅读障碍、理解困难,制定将知识、能力、素质有机融合的课程教学方案;三是要提高课程教学的“含金量”。教师在课堂教学中,应当合理拓展知识点,增大课堂容量,丰富学生知识面,提升学生的语言应用能力。

当然,知识、能力、素质的有机融合,并不是知识、能力、素质的简单叠加,学生的知识体系、实践能力和综合素养的形成,也不是一门课程的教学就能解决的。除了按照“两性一度”的标准加强课程教学改革和“金课”建设以外,英语类专业课程的“金课”建设还应当围绕专业课程群形成由课堂教学和课外实践组成的、有利于听、说、读、写、译等综合素质全面提升的联动机制,促进学生英语应用能力、求职从业能力、创新创业能力的同步增长。

## 4 结语

课程质量直接决定人才培养质量,淘汰“水课”、打造“金课”的关键在于提高课程建设的质量和课程教学的实效性。应用型本科院校英语类专业的课程建设,应当按照“两性一度”的“金课”原则,以合格课程为基础、优质课程为示范、精品课程为特色推进课程建设规划的实施。与此同时,不断推进课程管理体系的改革,完善以质量为导向的课程建设激励机制、学习评价机制和课程评估机制,用过程性评价和终结性评价相结合来考察课程教学目标的达成度,促进教师教学主体作用的充分发挥,保障课程教学质量的持续改进与稳定提升。

## 参考文献:

- Eman M. A. & M. Ivana. 2017. Factors Affecting Student Engagement in HEIs — It Is All about Good Teaching[J]. *Teaching in Higher Education* (8): 940-956.
- Nunan, D. 2001. *The Learn-Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching*[M]. 上海:上海外语教育出版社.
- Trumble, W. R. & A. Stevenson. 2004. *Oxford English Dictionary*(Short) [M]. 上海:上海外语教育出版社.
- 格特·比斯塔. 2018. 教育的美丽风险[M]. 赵康, 译. 北京:北京师范大学出版社.
- 陈宝生. 2018. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育(15): 4-10.
- 蔡基刚. 2017. 从语言属性看外语教学的工具性和人文性[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版)(2): 1-6.
- 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 2000. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京:外语教学与研究出版社.
- 韩宝成. 2018. 整体外语教育及其核心理念[J]. 外语教学(2): 52-56.
- 胡文仲, 孙有中. 2006. 突出学科特点, 加强人文教育——试论当前英语专业教学改革[J]. 外语教学与研究(5): 243-247, 319.
- 教育部高等学校教学指导委员会. 2018. 外国语言文学类教学质量国家标准[M]. 北京:高等教育出版社.
- 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会. 2020. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M]. 上海:上海外语教育出版社.
- 刘森. 2018. 基于学科核心素养的英语教学——2018 TESOL 中国大会带来的思考[J]. 教师教育研究(5): 56-60.
- 沈骑, 曹新宇. 2019. 全球治理视域下中国国家外语能力建设的范式转型[J]. 外语界(6): 45-52.
- 王守仁. 2016. 谈中国英语教育的转型[J]. 外国语(3): 2-4.
- 文旭, 夏云. 2014. 全人教育在外语教育中的现实化[J]. 外语界(5): 76-82.
- 吴岩. 2018. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学(12): 4-9.
- 吴岩. 2019. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿(5): 3-7, 90.
- 肖华锋, 卢婷. 2019. 从“外语通”到“外国通”——关于我国外语人才培养战略转型的思考[J]. 当代外语研究(5): 26-31.

## Construction of High-quality Courses for English Majors in Application-oriented Universities

BI Fengshan XUE Jiabao

**Abstract:** Curriculum program is the core element of personnel training in universities. It is an important carrier to achieve training goals. By analyzing the problems of curriculum reform for English major undergraduates, this article points out that teachers' awareness, desire, and pursuit are the basic factors for the construction of high-quality courses. The core tasks of the course reform lie in the solid foundation of language ability and humanity spirit, the cultural confidence to tell china stories and the cultivation of emotion for long-term personal development. The effective ways for high-quality courses are as follows: to enhance teachers' awareness of high-quality courses, to promote teaching reform, and to improve process management of teaching.

**Key words:** high-quality course; English major undergraduates; application-oriented Universities

责任编辑:朱晓云