

体认语言学理论与实践

——第四届体认语言学国际研讨会综述

钟媛媛

(四川外国语大学 英语学院, 重庆 400031)

0 引言

2022年11月5-6日,由体认语言学专委会主办、上海外国语大学承办的“第四届体认语言学国际研讨会”成功召开,推动了体认语言学学科体系和话语体系的建构与传播。本次研讨会以“体认语言学理论与实践”为主题,以“体认语言学的理论发展、哲学基础、英汉语对比研究和二语习得研究”等为议题,收到论文116篇,开展主旨报告22场,来自5个国家、50余所大学的120多位专家学者相聚云端,共襄盛会。本次研讨会共呈现以下三个特点。

1 理论体系进一步完善,彰显中国特色

王寅教授在致辞中指出,20世纪各个语言学流派各领风骚大概50年,滥觞于20世纪70年代左右的认知语言学面临研究转向。在此背景下,四川外国语大学体认语言学团队尝试开拓认知语言学与马克思主义哲学、语言哲学和后现代哲学的对话之路,并基于对“体验性”和“人本性”的强调将认知语言学进一步修补为“体认语言学”。

2019年11月10-11日,“第一届体认语言学国际研讨会”在四川外国语大学召开,并成立了体认语言学专委会,致力于认知语言学本土化研究。2022年,第四届体认语言学国际研讨会顺利召开,会上一些学者围绕体认语言学理论体系的建构做主旨报告,进一步彰显中国特色。其中,王寅教授作了题为《新文科与体认语言学》的主旨发言。他指出,“体认语言学”紧扣“新文科”的内涵,打通了“后现代哲学”和“认知语言学”的对话之路,尝试为建设中国特色的话语体系做出贡献。李洪儒教授作了题为《亚里士多德命题观及其语言哲学基础——体认语言学哲学基础系列研究》的主旨发言。他认为系词体现语言体认观,为体认语言学奠定了哲学基础。廖巧云教授作了题为《体认语言学与心智哲学的互动关系探究》的主旨发言。她认为体认语言学与心智哲学存在多重互动性,共同为说明话语的运作机理提供参考。林克勤教授作了题为《体认语言学的马克思主义实践观、人本观和历史观》的主旨发言。他认为体认语言学与马克思主义语言学的实践观、人本观和历史观密切相关,属于马克思主义语言学的理论谱系。

学者们对体认语言学与哲学关系的探索促进了体认语言学理论体系的进一步完善,充分体现了中国特色理论体系的思考。

收稿日期:2022-11-25

作者简介:钟媛媛,女,四川外国语大学英语学院博士研究生,主要从事体认语言学、构式语法研究。

引用格式:钟媛媛. 体认语言学理论与实践——第四届体认语言学国际研讨会综述[J]. 外国语文,2023(2):178-180.

2 理论应用进一步扩大,聚焦语言分析

“如果一个理论没有实用意义,就没有必要兴师动众都去研究这个理论了。”(胡壮麟,2007:3)会上一些学者从不同维度探讨了体认的应用问题,深化了语言分析。例如,美国认知语言学家赛娜·库尔森(Seana Coulson)教授作了题为《体认的意义》的主旨发言。她认为情绪意义的理解受到体验、语言和文化的影响,具有动态性和很高的语境敏感度。蒋晓鸣教授作了题为《言语声音的体认感知》的主旨发言。他强调言语声音认知具有体验性,其象似性背后的机制可以共存且互相作用。魏在江教授作了题为《施受同辞的体认观:倒置动结式的致使性分析——“你想死我了”的认知分析》的主旨发言。他认为汉语的主动宾与施动受的区分没有那么重要是导致“施受同辞”这一现象出现的原因。覃修桂教授作了题为《体认视角下的“方圆”图式及其意义扩展》的主旨发言。他指出,“方圆”概念的意义扩展路径为从物质依托到精神依托,体现了鲜明的汉民族文化特征。田臻教授作了题为《体认语言观下的构式提取及英语教学数据库建构研究》的主旨报告。她以构式知识数据库在语言教学领域的应用为例,强调了语言单位的体认性。廖光荣教授作了题为《中医药概念既意合又意象表达式体认研究》的主旨报告。他认为中医药既意合又意象表达式的形成基于体验认知,其次范畴以及语言对比等研究还有待于进一步开展。刘玉梅教授作了题为《矛盾修辞构式形成的体认识解机制》的主旨报告。她提出矛盾修辞构式反映了概念主体在体认协商中消解对立概念,产生临时视角融合,从而达到暂时的识解平衡的体认过程。孙毅教授作了题为《口/嘴(mouth)词群隐喻意义体认语言学——文化特异性探究》的主旨报告。他认为中西方“口/嘴(mouth)”隐喻的异同都可以基于“体认性”和“文化特异性”得到合理的解释。西班牙著名认知语言学家门多萨(Ruiz de Mendoza)教授作了题为《再探概念隐喻理论:相似在体验性隐喻中的作用》的主旨发言。他强调高层级的结构相似是体验性隐喻产生的条件。来自英国的辛哈(Chris Sinha)教授作了题为《跨语言视角下语言和思维中的文化和拓展体验》的主旨发言。他指出语言体验性意味着语言具有文化维度,认知、文化和体验之间的关系将为语言学的研究带来新的视角。日本学者 Hiromu Sakai 教授作了题为《体验认知与词汇在大脑中的表征:MEG 对人类语言的神经解码》的主旨发言。他探究了人类神经系统对事物和概念反映和分类的方式,发现人类对事物的分类和概念化具有个体差异性。上海外国语大学的帕斯考尔(Esther Pascual)教授作了题为《虚拟互动隐喻:体验和主体间性的交互》的主旨发言。她认为人类的日常语言会将体验作为源域去对经验、词汇甚至是语法进行概念化。

学者们以各类语言事实为切入点,以体认语言学为理论基础,对其背后的体认机制进行探究,扩大了体认语言学的应用范围,彰显了其应用价值。

3 学科融合进一步增强,形成“体认+”模式

21世纪的学科发展已经迈入了超学科阶段。超学科代表学科之间最高层次的融合和协调(刘玉梅,2018:4-12)。本次大会不少学者就体认语言学与其他学科的交叉研究进行了讨论,形成了“体认+”的研究模式。例如,王铭玉教授作了题为《体认视域中的翻译符号学》的主旨发言。他认为翻译符号学以“体认”为基础,以符号活动为对象,揭示了意义的生长与更新源于符号活动的无限性、开放性和动态性。王仁强教授作了题为《词类范畴化的体认性研究——从“这本书的出版”说

起》的主旨发言。他提出了双层词类范畴化理论,认为词类研究应该拥抱量子思维和超学科方法论。赵永峰教授作了题为《英语介词的体认社会研究》的主旨发言。他认为社会体认建构权势关系,权势关系渗透到社会各方面,包括人类语言表征中的介词。张智义教授作了题为《基于体认的英语学习活动观研究:建构、意义及实践启示》的主旨报告。他强调基于体认的英语学习活动观体现英语教学的互动体验和认知加工,对基础英语教学实践具有重要价值。刘兴兵教授作了题为《汉语对话共鸣的体认性》的主旨发言。他认为汉语对话共鸣的体认性体现在体验基础、认知基础和认知加工三个维度,具有基础性、全面性和一元性的特点。李瑛教授作了题为《英语词汇体认教学实证研究》的主旨报告。她发现英语词汇体认教学法有助于提高英语词汇教和学的效果,这种优势在长期记忆方面尤其明显。

“体认+”模式是体认语言学与其他学科对话融合的产物,促进了体认语言学的发展,代表了体认语言学最新的研究方向。

4 结语

体认语言学是我国学者对构建中国特色哲学话语体系的尝试,也契合当前高等教育新文科建设倡导的学科交叉融合的精神。正如潘文国先生在开幕式上的寄语:未来的体认语言学一方面将通过“积极与世界对话”提高中国理论在国际社会的话语权,另一方面将致力于解决中文研究中的问题,为实现“用中国理论解决中国问题”添砖加瓦。

参考文献:

- 胡壮麟. 2007. 序[M]//王寅. 认知语言学. 上海:上海外语教育出版社.
刘玉梅. 2018. 外语学科专业建设的反思和超学科前瞻[J]. 中国外语(3):4-12.

责任编辑:龙丹