

“国防语言能力与战略研究”专题主持人语:

国防语言能力的建设是国家语言能力建设的重要组成部分。在国防语言能力建设,既要依托国家语言能力,也要深挖国防语言能力内部建设。本专栏三篇论文围绕国防语言能力建设中的三个方面进行深入探讨:焦新平的论文从语言规划与政策的视角,以美国语言旗舰计划为中心,探讨了该计划的缘起、特点、发展阶段和主要内容及其作用,深入分析美国语言旗舰计划对美国国防语言能力的重要支撑和启示,论文让国防语言能力研究者进一步看到国防语言能力建设需要发挥国家语言能力建设的重要作用;肖蓉和梁晓波的论文,瞄准国防语言能力中的核心环节:军事语言能力指标体系,以语言能力和语言能力指标体系为切入点,探讨军事语言指标体系的基本内涵和要素,详细介绍美军和北约各自相应的军事语言能力指标体系的主要内容,并对两者进行系统的对比,论文为深入了解美军和北约军事语言能力指标体系的异同,提供了较好的分析思路,也为我军本领域的发展提供了相应的启示和建设性意见;庞超伟和张探的论文,以国际维和部队在军事行动中的任务对语言的需求为牵引,以国际通用跨文化能力模型为基础,在分析国际维和行动主要特点的基础上,详细构建国际维和行动跨文化能力模型、主要维度及其主要要素,为国际维和部队的跨文化能力构建和培养提供了可借鉴的源头。

——李宇明

从旗舰语言计划看美国国防 语言能力建设战略与举措

焦新平

(国防科技大学文理学院,湖南长沙 410072)

摘要:美国旗舰语言计划属于外语语言政策与规划。美国旗舰语言计划始于20世纪90年代初冷战结束后,在21世纪初“9·11”事件后得到扩展和加强。美国旗舰语言计划隶属于国防部的美国国家安全教育计划办公室(NSEP)。计划源于1991年出台的《大卫·博伦国家安全教育法》,直接对接美国国家安全需求,涉及美国外语文化教育的高等、中等和基础阶段以及军地多个部门,是美国国防语言能力建设战略与举措的重要体现,值得我们密切关注和借鉴参考。

关键词:旗舰语言计划;美国国防语言能力;战略与举措

中图分类号:H030 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-6414(2021)04-0001-08

0 引言

美国国防语言能力建设近来成为国内外语界语言政策与规划方向研究热点之一。对语言政策与规划研究受社会、政治、经济和文化等因素的影响,学科内涵不断扩大,研究领域不断拓展,研究路径和方法呈多元的发展态势,显现出由交叉学科向超学科过渡的发展趋势(张天伟,2016)。有学者研究“9·11”事件以来参与美国语言安全政策制定的主体,探讨多元主体在政策制定过程中的角色分工和互动模式(戴坤玲等,2015)。美国国防语言能力依托多个计划作为实施抓手,而美国旗舰语言计划就是其中之一,自然也属于语言政策与规划。本论文从服务国防语言能力建设的视角研究美国旗舰语言计划这一语言政策的历史背景、

收稿日期:2021-03-05

基金项目:国家社会科学基金重大项目“国防与军队改革视野下的国防语言能力建设研究”(16ZDA210)的阶段性研究成果

作者简介:焦新平,男,国防科技大学文理学院教授,博士,主要从事语言政策、美国研究和跨文化交际研究等。

概要总览和具体举措,从而为我国类似战略和计划的制定和实施提供借鉴和参考。

1 历史背景和沿革

美国旗舰语言计划始于20世纪90年代初冷战结束后,在21世纪初“9·11”事件后得到扩展和加强,这是美国外语政策服务于国家安全的具体体现。美国旗舰语言计划所涉及的语言,绝大多数是美国国防语言战略中的关键语言。美国关键语言教育经过50多年的发展和三次历史性变革形成了由教育部、国防部、国务院和情报共同体四位一体的关键语言战略实施体系。这一体系以提升国家语言能力,维护国家核心利益为战略目的,以增加外语人才储备为共同的战略目标。关键语言战略实施体系成员还根据国家需要制定相应的战略规划,目标是提升全民外语能力、强化国防语言战备、提升情报分析能力和服务公共外交(李艳红,2016)。

美国外语政策的特征是以国防安全为中心强调美国国家利益、以经济发展提高全球竞争力为目的,美国联邦政府对外语教育的管理,都是通过一系列法案的制定,以项目资助的形式来促进外语教育的发展。联邦政府法律政策引领外语教育方向,州政府参与执行,多个国家部门协同实施(罗南英,2019)。冷战以来美国实施的主要语言战略体现出“国家安全高于一切”的主题。美国历次语言战略的实施都与美国特定历史时期面临的形势紧密相关,如1957年斯普特尼克危机催生美国《国防教育法》;“9·11”事件恐怖袭击导致《国家安全语言计划》的制订(徐英,2018)。美国国会1991年12月4日通过的《大卫·博伦国家安全教育法》(潘志高译,2018:242)提出:美国应该提高对外语、区域研究、反扩散研究和其他对国家利益至关重要的国际领域的教学和学习的数量,多样性和质量。给符合条件的高校拨款,给符合条件的本科生颁发奖学金,给符合条件的研究生提供研究基金,开展国家旗舰语言计划。按照该计划,高等教育院校应当创建运作改善学生外语训练活动,以使学生通过训练学成高水平外语。所学语种都应是国防部长认为对美国的国家安全利益至关重要的。本科生和研究生接受资助并完成相关训练且水平达标后必须为国家安全部门或联邦机构或高等院校提供一定期限的所学相关领域和专业的服务。

2006年1月5日举行的涉及美国国防部、国务院、教育部等多个部门和院校参加的大学校长国际教育峰会上,小布什总统发表的《国家安全语言倡议》(NSLI)提出要增强美国的幼儿园到大学一条龙的K-16关键外国语言教育以便更好服务美国国家安全。该倡议列出的主要“关键语言”有八种:阿拉伯语、汉语、朝鲜语、俄语、印地语、日语、波斯语、土耳其语(刘美兰,2014)。在此背景下,美国国防部扩充了旗舰语言计划,国家安全教育机构拨款重点也随之向旗舰语言计划倾斜,并增加了民间语言专家储备团(国家语言服务团的一部分)(吴承义,2014:131)。

2 旗舰语言计划总览

美国旗舰语言计划隶属于国防部的美国国家安全教育计划办公室(NSEP),涉及多个部门和行业,负责牵头领导全国大中小学和有关行业设计、支持和实施高水平的外语教育。通过联邦政府、教育和商业之间的创新合作,项目旨在培养将在下一代全球专业人士中占据一席之地的学生,在对美国竞争力和美国安全至关重要的多种语言中为他们提供更高的流利程度。

旗舰语言是美国外语和文化教学的突破,旨在帮助个人达到阿拉伯语、中文、印地语、朝鲜语、波斯语、葡萄牙语、俄语、斯瓦希里语、土耳其语和乌尔都语等语言的高级水平。旗舰语言还支持语言教学中的新概念,包括创新大学和中小学的合作,开发阿拉伯语、中文和葡萄牙语的K-16“管道”课程。旗舰语言项目被授予在语言教育领域突出的美国大学。项目体现了美国外语教育政策的革新,也是美国应对21世纪国家安

全挑战和提升国家综合竞争力的重要手段。通过在全美 21 所高等教育机构和 31 个海内外旗舰语言中心, 旗舰语言毕业生将在下一代全球专业人士中占据一席之地, 掌握对美国国家安全和经济竞争力至关重要的 10 种语言中的一种。

学生来自全国各地, 除了语言学习外, 还追求各种学术和专业兴趣。旗舰认证专业人士是积极进取的毕业生, 他们拥有:

- (1) 专业水平的语言熟练程度, 掌握他们选择的旗舰语言;
- (2) 在国外生活和工作的先进文化技能和经验;
- (3) 对联邦政府、全球商业、非政府组织和其他领域职业的跨文化见解。

旗舰语言项目最初是一个小型试点项目, 旨在让美国几所大学尝试建立高级语言教育项目。第一笔旗舰助研金是在 2002 年颁发的, 致力于创建语言学习高级课程和培养专业水平的研究生。选择的语言有朝鲜语、阿拉伯语、俄语和中文。尽管最初的旗舰课程是为研究生阶段的学生设计的, 但在 2006 年旗舰语言课程在其所有旗舰中心推出了本科旗舰课程。改革后的旗舰项目模式就可以满足全国本科学生的需求, 使得他们也有动力获得专业语言能力。

旗舰语言课程的目标不仅是让大学生掌握专业水平的语言, 而且还将“推陈出新”的模式推广到小学、中学和高中。旗舰的 K-12 计划旨在培养学生以第二语言技能进入大学。旗舰计划管理者认为把语言技能融入 K-12 教育对培养 21 世纪增进美国福祉的公民能力至关重要。这些方案提供了国家模式的衔接课程, 旨在研究高中学生在高级水平的语言熟练程度。旗舰语言计划目前拥有 25 个国内旗舰中心, 为达到专业水平并熟练掌握阿拉伯语、中文、朝鲜语、波斯语、葡萄牙语、俄语和土耳其语提供了便利途径。旗舰语言计划的目标雄伟。该计划授权规模小但发展快的创新团队开发和实施新的本科语言学习模式, 并在整个高等教育中推广。通过该计划以及其他重要的联邦、州和地方项目, 目标是领导一场影响全国各层次学生的语言文化教育运动, 服务美国国家安全需求。

3 各州语言路线图

2007 年以来, 旗舰语言计划还为美国六个州的语言路线图制定提供支持和指导, 旨在帮助旗舰语言项目与所在州的语言教育利益相关者合作, 更好地表达他们的语言需求, 解决他们在地方劳动力就业中语言缺陷的举措。在夏威夷、俄亥俄、俄勒冈州、罗德岛、得克萨斯和犹他州, 旗舰语言计划与州政府和当地企业合作, 制定了语言路线图, 每个路线图都致力解决与 K-12 外语教育相关的问题。

各州语言路线图出台的背景固然有旗舰语言计划的介入, 同时也是参照世界其他国家为学生提供早期外语学习的做法。由旗舰语言计划赞助的美国 K-12 外语招生调查报告是一份关于美国教育系统 K-12 外语招生情况的综合研究报告。各州语言路线图出台之前, 许多美国学生在高中只学了两年外语, 有些根本没有接受过外语教学。为了解决这一不足, 旗舰语言计划在 K-12 进行了系统的投资, 以增强中小学外语教育工作。当前美国 K-12 关键语言教育模式具有一条龙语言发展框架、教学范式以产出为导向、跨校合作及重教师培育等特点(吉晖, 2019)。

不过, 有学者基于最长达 120 多年的美国外语教育发展历时材料以及俄克拉何马州个案研究发现, 美国外语教育整体发展缓慢, 州际差异显著, 美国普遍缺乏对外国文化和语言的了解。主要原因在于美国教育地方自治制度决定了联邦政府的外语政策虽然具有“国家安全至上”的特点, 容易得到关注, 但在制度上“高度受限”。联邦政府不能以行政手段“强烈干预”外语教育, 只能以财政援助和技术援助等方式实施加强外语教育的政策,

这是联邦政府外语政策未能有效推动美国外语教育发展的制度制约因素(许小颖,2018)。我们认为,出台旗舰语言计划也是美国联邦政府以财政和技术手段致力于改善地方政府外语教育的具体举措之一。

4 旗舰语言中心类别、内容、语种和案例

旗舰语言计划下属四类旗舰语言中心,分别是:(1)美国国内高校普通旗舰语言中心;(2)*美国国际教育理事会管理的海外旗舰语言中心;(3)**(美国在校学生)预备役军官训练团 ROTC 旗舰语言中心;(4)***由杨百翰大学和美国国际教育理事会联合管理的海外旗舰语言中心。

旗舰语言中心的语言课程内容标准涵盖:(1)每周小组和个人辅导;(2)基于内容的综合教学;(3)跨学科课程;(4)沉浸式学习环境或语言学校;(5)文化功能和活动;(6)对学生成功的期望,包括专业水平和“旗舰认证”。

目前旗舰语言计划包含的语种有阿拉伯语、中文、印地语/乌尔都语、朝鲜语、波斯语、葡萄牙语、俄语、斯瓦希里语、土耳其语、非洲语言和南亚语言。其中参与中文、阿拉伯语和俄语旗舰语言计划院校数量分列前三名。

下面我们以夏威夷大学中文旗舰语言项目作为案例加以介绍。夏威夷大学旗舰中文项目涵盖四个级别(UHM,2020)。初级班课程编号为 CHN 101-202,高级班课程编号为 CHN 301-402。根据系分班测试和与旗舰主管的讨论,学生从适合他们的任何级别开始。学生可通过参加辅导课程和暑期课程来加速学习。学校提供奖学金以帮助抵消暑期学习和旅行的费用。第三个级别定位于发展专业沟通能力的前拱顶石课程。课程使学生在拓展中国文化知识的同时能够发展专业、学术和正式的语言技能。学生继续参加辅导课程,但专注于阅读、写作、口语和与自己学习领域相关的听力活动。在第四个级别阶段,学生们可以选择参加在中国南京大学或中国台湾阳明大学学习一年拱顶石年课程。学生在上述两个中国院校的旗舰中心学习高级中文课程,并直接参加各自领域的专业课程。所有学生还要完成与自己职业目标相关的实习。旗舰项目也提供奖学金来支付学生相关的费用。

美国旗舰语言计划主管方就 2020—2024 年旗舰中文项目向美国高等教育机构(IHEs)公开征求申报书,以进一步开发国内本科中文旗舰课程。申报书要展示该校提供高质量的本科生中文教学的经验和设想。计划书在 2019 年 10 月 15 日之前提交,参考文件有《本科中文旗舰课程申请指南》《本科中文旗舰课程预算模板》《旗舰竞争申报书须知》《中文网络研讨会幻灯片》等。

5 美国国内和海外旗舰语言项目发展动态

5.1 公开遴选,择优开办

2016 年,旗舰语言计划扩大了其国内项目,向印第安纳大学颁发了一笔新的拨款,以增加该校的阿拉伯语项目。该项目实行旗舰模式,开设强化课程,让学生沉浸在阿拉伯语言和文化中,目的使学生从初级水平提升到高级水平,并将基于内容的教学与跨学科课程相结合。此外,新的旗舰课程将为学生提供每周辅导机会和有意义的文化活动。这些举措培养了学生在海外旗舰中心生存和发展的基本技能,并能以专业水平完成旗舰课程。在开设印第安纳大学阿拉伯语旗舰课程之前,该校已成功开设中文和土耳其语旗舰课程。

2018 年旗舰语言计划又增加了六个院校的项目,分别为杨百翰大学的阿拉伯语、朝鲜语、葡萄牙语和俄语项目;密西西比大学的阿拉伯语项目;威斯康星大学(麦迪逊校区)的朝鲜语项目;得克萨斯州奥

斯汀大学的葡萄牙语项目;印第安纳大学和佐治亚大学的俄语项目。佐治亚大学旗舰俄语项目主任维多利亚哈斯科描述说有机会加入旗舰计划是一种“职业乐趣”,“令人兴奋的是,我们现在有资源来支持我们的学生,也拥有旗舰提供的独特机会奖励他们”。旗舰语言计划宣布 2019 年春季全面公开竞争遴选美国国内本科旗舰课程(旗舰语言计划,2018)。

5.2 合作办学,动态调整

2016 年 8 月,位于中国天津师范大学的海外旗舰中文中心迁至北京联合大学。将该项目迁至北京的决定,是因为需要加强该项目的课程设置,并搬到一个学生更容易获得实习机会的地方。在所有被遴选的大学的美国旗舰语言计划办公室认为北京联合大学在师资、设施和地理位置方面是最合适的。2016 年 9 月,海外旗舰土耳其语中心从土耳其安卡拉大学迁至阿塞拜疆巴库的阿塞拜疆语言大学。学生每周学习 15 小时土耳其语,并每周学习 5 小时阿塞拜疆语。学生还每周参加 3 小时的土耳其语历史和文学内容课程,参加实习并住在讲土耳其语的寄宿家庭。

5.3 质量保证,师资先行

旗舰语言课程支持开设教师培训班,传播旗舰课程方法和干预措施。犹他州立大学 2016 年教师研讨会为旗舰语言和全球官员(GO)项目教师和语言教师群体提供专业发展。暑期研讨班有两个目标:(1)让教师熟悉将学生从中级水平提高到高级水平的指导方法;(2)指导教师设计和使用高级水平的综合绩效评估(IPA)。21 名旗舰和 GO 项目参与者必须在参加研讨会之前完成在线模块学习。这些模块使参与者熟悉语言能力和美国外语教学委员会(ACTFL)能力指导原则,并概述了基于标准的教学和评估以及课程规划的基础知识。

5.4 外语文化,融为一体

旗舰语言计划还重视文化学习。2016 年,旗舰语言的工作重点是在每周语言使用报告中推出文化提示,并与旗舰项目主管和文化专家组成文化工作组。该工作组有意为海外旗舰学生面临的文化挑战开发题库,并正在让旗舰项目主管参与编写和分享材料,以解决专业、学术和社会环境中的高级文化互动问题。有学者指出,二战以来,美国外语教育政策的发展经历了三个阶段:以国防安全为目的的阶段、基于多元文化的发展阶段以及基于全球视野下的发展阶段(罗辉,2018)。我们认为旗舰语言计划的文化倡议也反映了美国外语教育政策上述发展趋势。

6 学生申请、实习、奖学金和评估

6.1 依托高校,立足本科

旗舰语言计划为本科生提供了发展文化和语言专业知识的机会,这将帮助学生为全球化的社会设定职业目标。有兴趣参加旗舰语言课程的学生按照以下步骤申请:(1)查看通过旗舰语言提供的语言;(2)在选择了旗舰语言之后,选择一个提供该语言的旗舰项目;(3)浏览具体校园网站了解更多关于提供的各种学位课程;(4)联系选定的旗舰项目,许多大学都有一年级前的课程,可以为语言学习提供一个良好的开端;(5)检查大学招生和旗舰计划的截止日期,准备大学和旗舰项目的申请(尽管必须注册或注册美国旗舰院校才能有资格参加旗舰计划,但可以同时申请旗舰项目和选择的大学);(6)一旦被大学录取,通知旗舰项目组;(7)已被旗舰大学录取或正在就读的学生可以联系大学的旗舰课程并直接申请该课程。

6.2 扩充后备,下沉高中

除了本科生外,旗舰语言计划还给高中生提供申请帮助。有很多不同的方法可以提高和保持语言技能,以下是旗舰语言计划针对美国高中生给出的一些建议:

(1)充分利用所在社区的语言课程;申请青少版国家安全语言计划(NSLI-Y),这是美国国务院的一个项目,为美国高中生提供基于优异成绩的奖学金,让他们在暑期、学期和学年学习不太常用的外语,该项目面向所有15至18岁具有任何水平语言经验的美国公民;(2)通过星谈计划(STARTALK)申请暑期语言课程;(3)加入一个语言俱乐部,定期开会说一种特定的语言;(4)利用免费的语言学习应用程序,如随时可用的家教应用程序、Duolingo、Accellastudy Essential、busuu、HelloTalk或Memrise;(5)参观当地的文化中心或文化节;(6)用外语看电影,将电影设置为其他语言并关闭字幕,习惯听这门语言是保持理解能力的重要一步;(7)用外语浏览媒体和新闻;(8)自愿加入一个移民社区合作的组织;(9)保持外语学习兴趣,找到最愉快的练习方式,养成学习习惯(旗舰语言计划,2013)。

6.3 校企合作,内外兼修

实习方面,旗舰语言扩大了实习选择,以适应旗舰海外项目参与者的增长。拱顶石实习是海外事业的一个组成部分并为学生提供一个机会,在与他们职业兴趣有关的领域发展专业语言水平。拱顶石实习还为学生提供了一个宝贵的机会,通过观察和参与海外的专业环境来获得文化洞察力。无论实习生是在一家跨国公司、一家学术实验室抑或一家小型本地企业内,学习特定领域或特定地区的语言并在外国专业背景下运作的价值是无法估量的。

6.4 奖金资助,军民融合

奖学金方面,美国国家安全教育计划的戴维·博伦留学奖学金(NSEP David L. Boren Scholarships for Study Abroad)为符合条件的旗舰语言学生提供了海外学习资助。2015年,博伦奖学金计划的旗舰学生申请人数增加。美国国家安全教育计划(NSEP)颁发了24项博伦旗舰奖学金,申请人在位于巴西、中国、哈萨克斯坦和摩洛哥等国的海外拱顶石旗舰中心学习。博伦旗舰奖学金获得者融合了NSEP的双重目标:一是培养学生的专业水平外语能力,二是为美国联邦政府提供高质量人才(旗舰语言计划,2015)。

除了普通大学生能够参加旗舰语言课程以外,旗舰语言计划还提出“美国在校学生预备役军官训练团(ROTC)旗舰倡议”。该倡议是NSEP在旗舰语言项目和全球干事项目(GO)方案成功的基础上,于2011年发起的。这一试点举措通过美国高等教育机构关注未来美军军官的战略语言和文化需求。ROTC旗舰项目随后转移到由陆军和空军学员训管部门支持的奖学金计划从而放弃了原有机构资助。

6.5 科学测试,严格把关

水平测试方面,旗舰语言计划的主管部门NSEP和有关机构开展合作评估学生水平。2015年,NSEP与美国外交官摇篮外国服务学院(FSI)合作,在所有博伦旗舰学者完成海外旗舰中心项目后,对他们进行测试。FSI测试了学生的口语和阅读能力。在27名完成顶级课程的博伦旗舰学生中,有24人完成了测试,18人(75%)FSI演讲评估获得了跨机构语言圆桌会议(ILR)3级或更高级别的成绩,11人(46%)在FSI阅读评估中获得ILR第3级或更高级别;23人(96%)FSI获得ILR第2级或更高级别;21博伦旗舰学者还参加了国防语言能力测试(DLPT)听力和阅读评估。在接受测试的学生中,7人(33%)在听力方面达到了ILR3级,10人(48%)在阅读方面达到ILR3级,而14人(66%)在听力方面获得ILR2或更高级别,18人(85%)在阅读方面获得ILR2或更高级别(旗舰语言计划,2015)。

7 旗舰语言计划技术创新和管理协调

7.1 以点带面,技术创新

国家安全教育计划于2015年向夏威夷大学授予旗舰语言技术创新中心赠款。旗舰语言技术创新中心

提供资源和支持,以识别、设计、开发、交付和评估有效手段,将技术融入现有的旗舰项目。该中心正在召集一个主要由专业人员组成的核心小组,进行持续不断的对话,以确定学术界、私营部门和政府为改进教育而采取的通过技术获得学习经验的开创性举措。

7.2 管理咨询,三方合一

旗舰语言计划的管理团队由三个部分组成:国家安全教育计划(NSEP),组织发展资源集团(ODRG)和国际教育学院(IIE)(旗舰语言计划,2013)。后者设有专家咨询队伍。如国际教育学院(IIE)聘任德博拉·W·罗宾逊(Deborah W. Robinson)博士作为K-12计划的独立顾问和战略家,为旗舰语言项目提供专业顾问和咨询。她在K-16领域拥有丰富的经验,曾在小学、沉浸式、课后充实、夏季学期教过法语和西班牙语,以及传统的中学和大学课程。她还在俄亥俄州立大学担任助理教授,培养职前和国际教师。

罗宾逊博士在俄亥俄州教育厅(ODE)担任首席世界语言顾问11年,并被国家语言监管委员会(NCSSL)评选为2010年度国家语言顾问之星。在俄亥俄州教育厅,她促进了世界语言的战略规划,并领导了一些项目,如美国教育部为开发K-4型中文课程提供的拨款项目。她还通过美国《高等教育法》第六条款(Title VI)向美国外语教学委员会(ACTFL)提供的国际研究基金,领导了一个关于美国外语学习标准影响的特别工作组。罗宾逊博士协助制定了一项国家旗舰语言的K-12战略,该战略将与伙伴组织协调旗舰计划,以促进K-12级别的高质量外语教育。

8 讨论

20世纪90年代初,面临世界多极化和国内外安全形势的变化,美国《国家安全教育法》为美国国家安全教育发展提供了根本保障,也为美国培养国家安全人才、增强经济全球竞争力、促进国际教育发展提供了战略性资源(曹晓飞等,2015)。有了法律政策支持,美国旗舰语言计划为美国国防语言能力建设注入强劲活力,计划的持续性、回馈力和发展性也随之得到制度保证和不断加强。

正如有的学者指出,美国的外语教育源自欧洲传统和同化异族语言文化的需要,更重视其“人文素养”和“同化功能”,但因通常缺乏实用价值而失去吸引力(蔡永良等,2017)。我们认为,旗舰语言计划出台的战略背景及其具体举措反映了美国国防语言能力建设从人文主义传统向实用功利主义的转变趋势。

美国关键语言教育已经形成了多部门联合实施的战略体系,实施方式是政府与高校建立合作关系开展关键语言教育项目(李艳红,2015)。旗舰语言计划作为美国关键语言教育战略的有力抓手,充分体现了美国国防语言能力建设的军民融合、联邦和地方政府合作以及大中小学外语教育一盘棋的思路。

分级教学、目标明确、学以致用以及精准评测是旗舰语言计划实施效果的有力保证。夏威夷大学等院校的语言分级课程因材施教,有效利用美国国内外国际教育资源和师资队伍开展高水平基础和实习课程,大大提升了学生的语言运用能力和跨文化交际能力。旗舰语言计划的主管部门NSEP与美国外国服务学院(FSI)合作开展学生毕业水平测试,从出口严格把关,从而保证了旗舰语言计划实施的效果。

9 结论

综上所述,美国国防部下属的国家安全教育计划主管的旗舰语言计划有如下特点:(1)源于国家安全法案;(2)对接国家安全需求;(3)结成多方利益同盟;(4)规范项目内容标准;(5)借助多国实习基地;(6)注重师资队伍建设;(7)完备多级课程标准;(8)提供充足资助资金;(9)开展动态评估考核;(10)借助技术创新平台;(11)组建管理咨询团队。梁晓波(2019)讨论了基于经济原则主导下的国防语言能力建设举措:多元

渠道、重点优先、军民融合、前瞻储备、技术引入以及资源共享等举措,适用解释美国国防语言能力建设中国旗语言计划的战略特点,同时也值得我国国防语言战略计划制定部门借鉴和参考。

参考文献:

- 曹晓飞,唐少莲. 2015. 美国《国家安全教育法》的颁布及其影响[J]. 重庆高教研究(4):95-100.
- 蔡永良,王克非. 2017. 中美外语教育理念差异比较[J]. 外语教学(3):1-6.
- 戴坤玲,马晓雷. 2015. 美国语言安全政策主体的多元互动研究[J]. 语言政策与规划研究(2):11-19.
- 吉晖. 2019. 美国 K-12 关键语言教育现状及启示[J]. 外语研究(4):63-67.
- 罗辉. 2018. 从国防安全到全球视野:二战后美国外语教育政策的演变路径及启示[J]. 外语研究(2):54-59.
- 刘美兰. 2014. 美国“关键语言”教育战略研究[D]. 杭州:浙江大学.
- 罗南英. 2019. 美国二战后的外语教育政策演变及特征[J]. 中美人文学刊(1):86-109.
- 梁晓波. 2019. 经济原则指导下的国防语言能力建设——战略与举措[J]. 中国外语(4):22-28.
- 李艳红. 2015. 美国关键语言教育政策的战略演变[D]. 北京:北京外国语大学.
- 李艳红. 2016. 美国关键语言战略实施体系的构建和战略目标[J]. 外语研究(2):1-8.
- 潘志高译. 2018. 美国情报立法汇编[M]. 上海:复旦大学出版社:242.
- 吴承义. 2014. 美国国防语言战备研究[M]. 北京:军事科学出版社:131.
- 许小颖. 2018. 美国外语教育状况与“高度受限”的联邦政府外语政策[J]. 语言战略研究(5):46-60.
- 徐英. 2018. 冷战以来美国的语言战略变迁[J]. 美国研究(1):103-126.
- 张天伟. 2016. 语言政策与规划研究:路径与方法[J]. 外语电化教学(2):40-47.
- 旗舰语言计划. Newsletter of the Language Flagship[EB/OL]. [March 19, 2020]. <https://thelanguageflagship.org/sites/default/files/Discourse%20Digital%20Copy-%20Fall%202018.pdf>.
- 旗舰语言计划. Applying To Flagship[EB/OL]. [March 19, 2020]. <https://www.thelanguageflagship.org/content/applying-flagship>.
- 旗舰语言计划. The Language Flagship Report 2015[EB/OL]. [March 19, 2020]. <https://www.thelanguageflagship.org/media/docs/reports/2015-Annual-Report-the-Language-Flagship.pdf>.
- 旗舰语言计划. Meet The Flagship Team[EB/OL]. [March 19, 2020]. <https://www.thelanguageflagship.org/content/meet-flagship-team>.
- UHM. One Program Four Levels[EB/OL]. [March 19, 2020]. <http://manoa.hawaii.edu/chineseflagship/prospective-students/>.

Strategy and Initiatives of American National Defense Language Capacity Building Viewed from the Language Flagship Program

JIAO Xinping

Abstract: American language flagship program belongs to foreign language policy and planning. The language flagship program began in the early 1990s after the end of the cold war and was expanded and strengthened after 9/11 in the early 2000s. America's language flagship program is part of DOD's National Security Education Program (NSEP). The plan, derived from the David Boren National Security Education Act of 1991, directly addresses the national security needs of the United States, involves the higher, secondary and basic stages of foreign language culture education in the United States, as well as multiple military and civilian departments, and is an important embodiment of the strategy and initiatives for building national defense language capacity in the United States. We should pay close attention and draw on the experience.

Key words: language flagship program; American defense language capacity; strategies and initiatives

责任编辑:冯革